AIDEP

Asociación de Institutos de Educación Privada

EL PROPÓSITO DE LA ESCUELA EN ÉPOCAS DIGITALES

31.X.25

PEPE MENÉNDEZ

¿DE QUÉ VAMOS A HABLAR?

1. PROPÓSITO Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN
2. NUEVAS IDENTIDADES
3. IMPACTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
4. ACOMPAÑAR EN TIEMPOS COMPLEJOS
5. LIDERAR EL APRENDIZAJE
6. RESONANCIAS

Cute!
OMG So beautiful
you're so awesome
y a eso le conferimos valor,
lo equiparamos con la verdad.

Time to Reach 1 Million Users

Netflix	3.5 years
Twitter	2 years
Facebook	10 months
Spotify	5 months
Instagram	2.5 months
TikTok	5 days
ChatGPT	5 days

Sources: Business Insider, TechCrunch, Statista, CNBC, Wired

“¿A DÓNDE VOY Y PARA QUÉ?”

Foto de Clay Banks en Unsplash

LAS PREGUNTAS QUE NOS HACEMOS

¿CÓMO APRENDEN NUESTROS ALUMNOS?

¿CÓMO CONSEGUIMOS CONOCER CON MAYOR PROFUNDIDAD A CADA UNO DE ELLOS?

¿CÓMO CONSEGUIMOS VINCULAR LA EVALUACIÓN A LA MEJORA INTEGRAL DEL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS?

¿CÓMO NOS HACEMOS LAS PREGUNTAS QUE NOS DEN UNA VISIÓN DE 360º DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS

Fotografias_ganadoras_del_Education_Photo_Contest_6-9c0.jpg

¿CÓMO LOGRAMOS CONECTAR LA ESCUELA CON EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ALUMNOS

PERCIBIR

RECORDAR

SIGNIFICAR

VINCULARNOS

HABITAR LA REALIDAD

OPTAR EN EL MUNDO

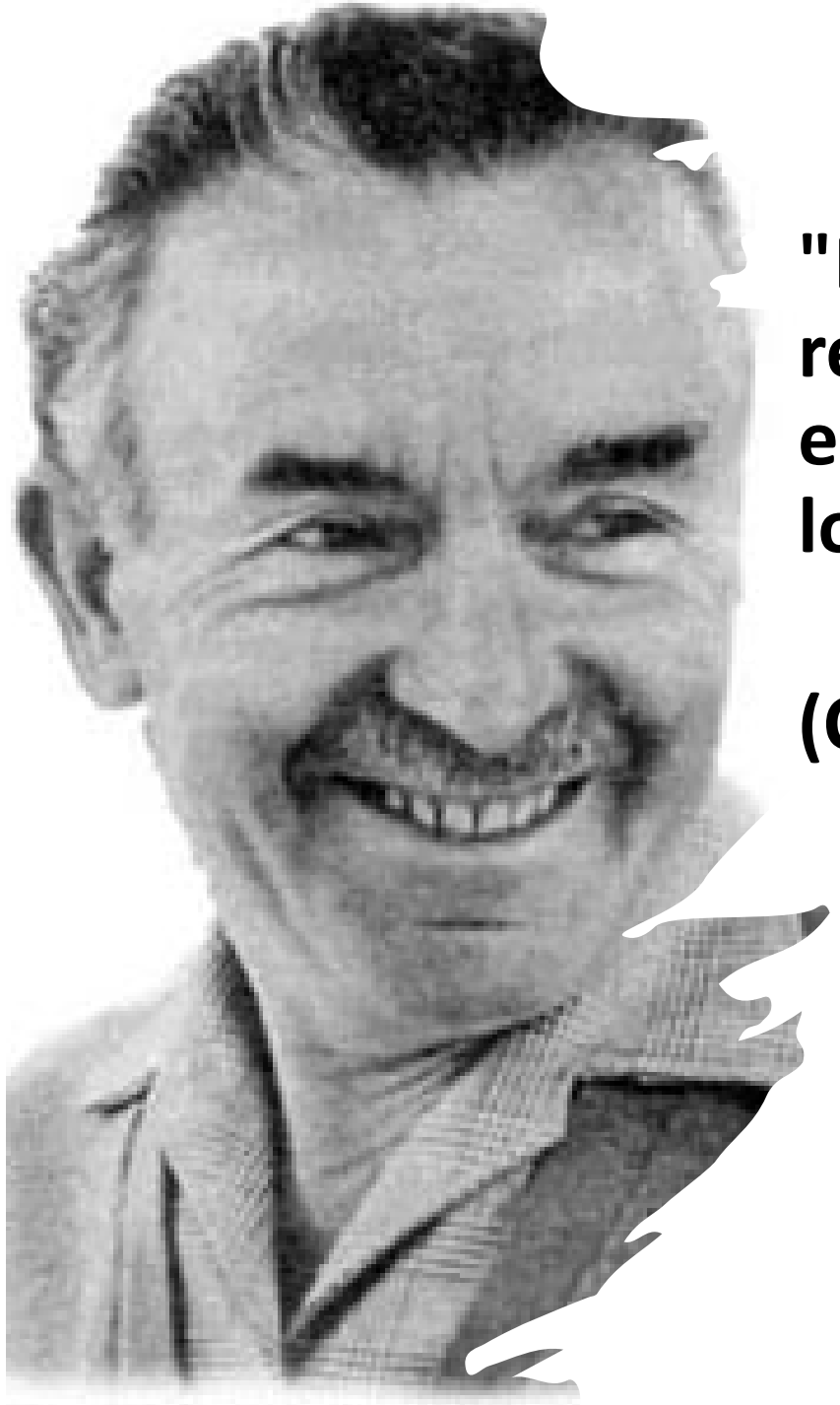
Fuente: Nora B. Kviatkovsky

Fotografias_ganadoras_del_Education_Photo_Contest_1-2e2

“Lo que nos distingue de otras especies animales es nuestra mayor capacidad de aprendizaje”

“¿Para qué enseñamos, entonces? Enseñamos para entender al ser humano y al mundo en su complejidad y para construir relaciones más solidarias y justas. Enseñamos para que las personas puedan pensar por sí mismas y tomar conciencia de las consecuencias de sus acciones. Y para pensar, necesitamos conocer y experimentar.”

“Educar para la vida”. Pepe Menéndez



"El aprendizaje no es el resultado de la enseñanza. Es el resultado de la actividad de los estudiantes”

(Célestine Freinet)

Educación: habla, capacidad humana

Escuela: escritura, burocracia

Escolarización: imprenta

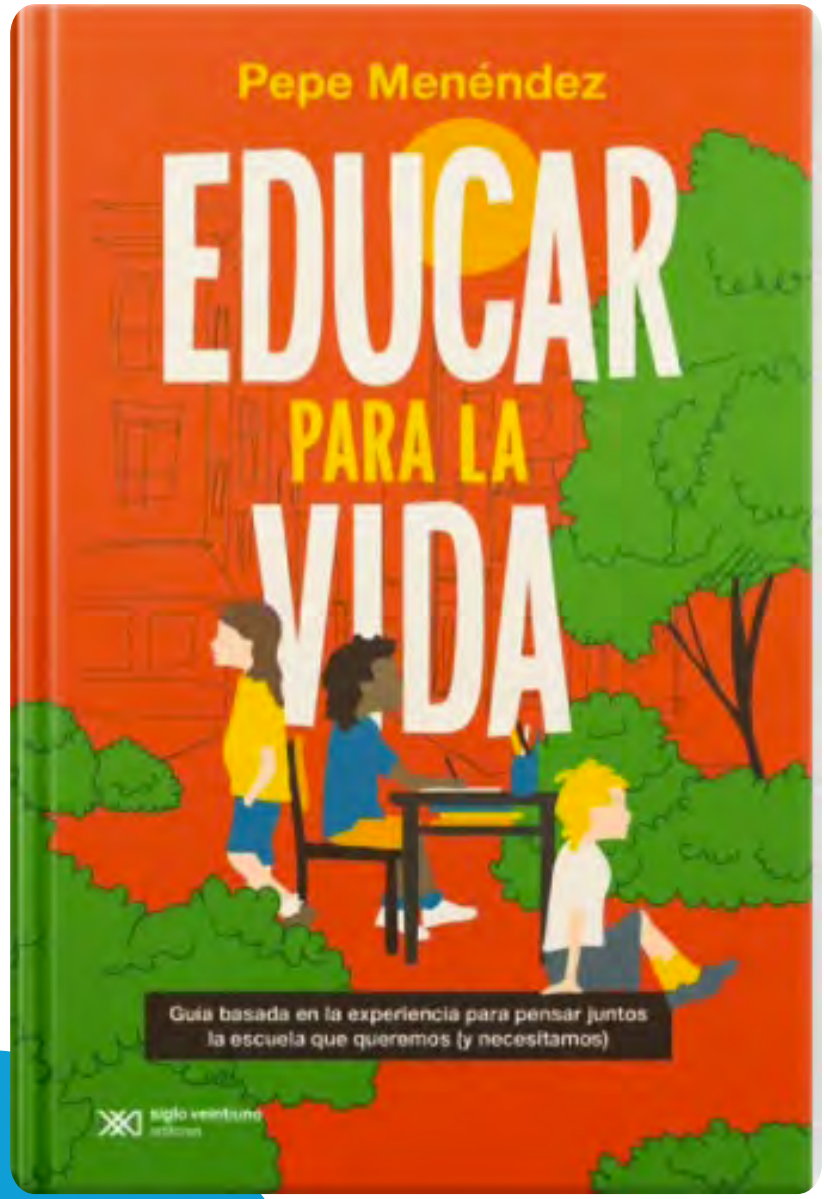
Medios audiovisuales, secundaria extendida, reformas comprensivas

Transformación Educativa Digital

EVOLUCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN

Fuente: M. Fdez. Enguita https://blog.enguita.info/2022/01/trece-tesis-sobre-la-transformacion.html

“Las humanidades, como la filosofía, la historia, la ética, la religión comparada o la interpretación de las artes, se aproximarán cada vez más a las ciencias y en parte se fusionarán con ellas”



"La falta de capacitación digital en la que una mayoría de escuelas se encontraba cuando llegó la pandemia del covid-19 respondía al peso de las creencias, de los paradigmas y de las inercias, tanto en las prioridades de las administraciones públicas como en una gran mayoría de las prácticas docentes."

(Pepe Menéndez, 2024)

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CADA VEZ MÁS HÍBRIDO

Fuente: Mariela Viñas

COMBINA HERRAMIENTAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PUEDEN SER EN FORMATOS TRADICIONALES O DIGITALES

PERMITE QUE LOS CONTENIDOS DE LAS CLASES SEAN DINÁMICOS Y ACCESIBLES

NOS PREGUNTAMOS ¿¿QUÉ ES??

EDUCACIÓN HÍDRIDA

LAS CLASES PUEDEN SER A DISTANCIA, PRESENCIALES O MIXTAS

TIPOS DE MODALIDADES: SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA.

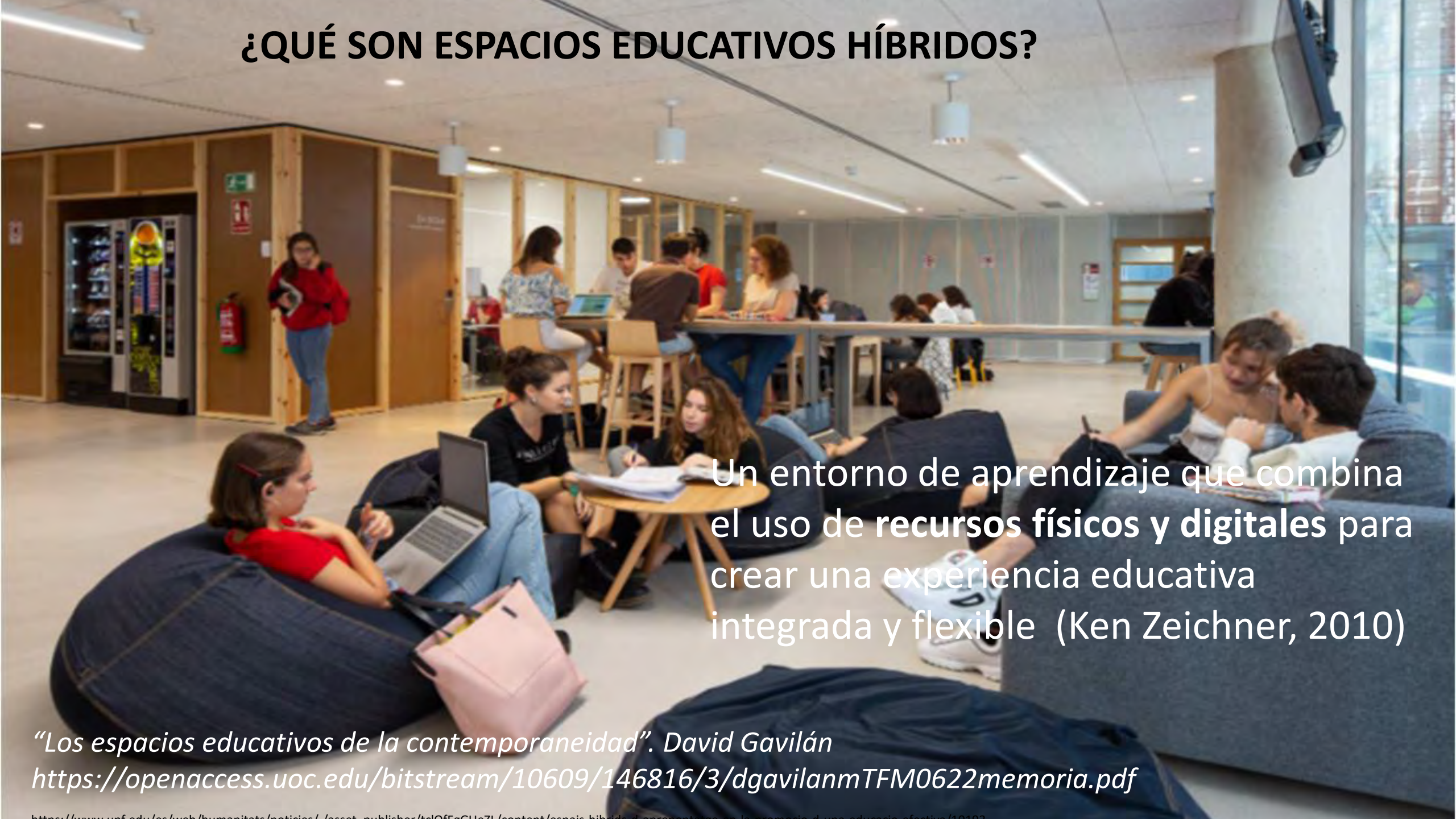
NECESIDAD DE INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

DEBE HABER UNA COHERENCIA E INTEGRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DISTANCIA Y PRESENCIALES

EXISTE UNA LIBERTAD PARA QUE LOS ESTUDIANTES DECIDAN CUÁNDO, DÓNDE Y CÓMO ESTUDIAR

https://www.amidi.org/educacion-hibrida-herramientas/

¿QUÉ SON ESPACIOS EDUCATIVOS HÍBRIDOS?



Un entorno de aprendizaje que combina el uso de **recursos físicos y digitales** para crear una experiencia educativa integrada y flexible (Ken Zeichner, 2010)

"Los espacios educativos de la contemporaneidad". David Gavilán
https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/146816/3/dgavilanmTFM0622memoria.pdf

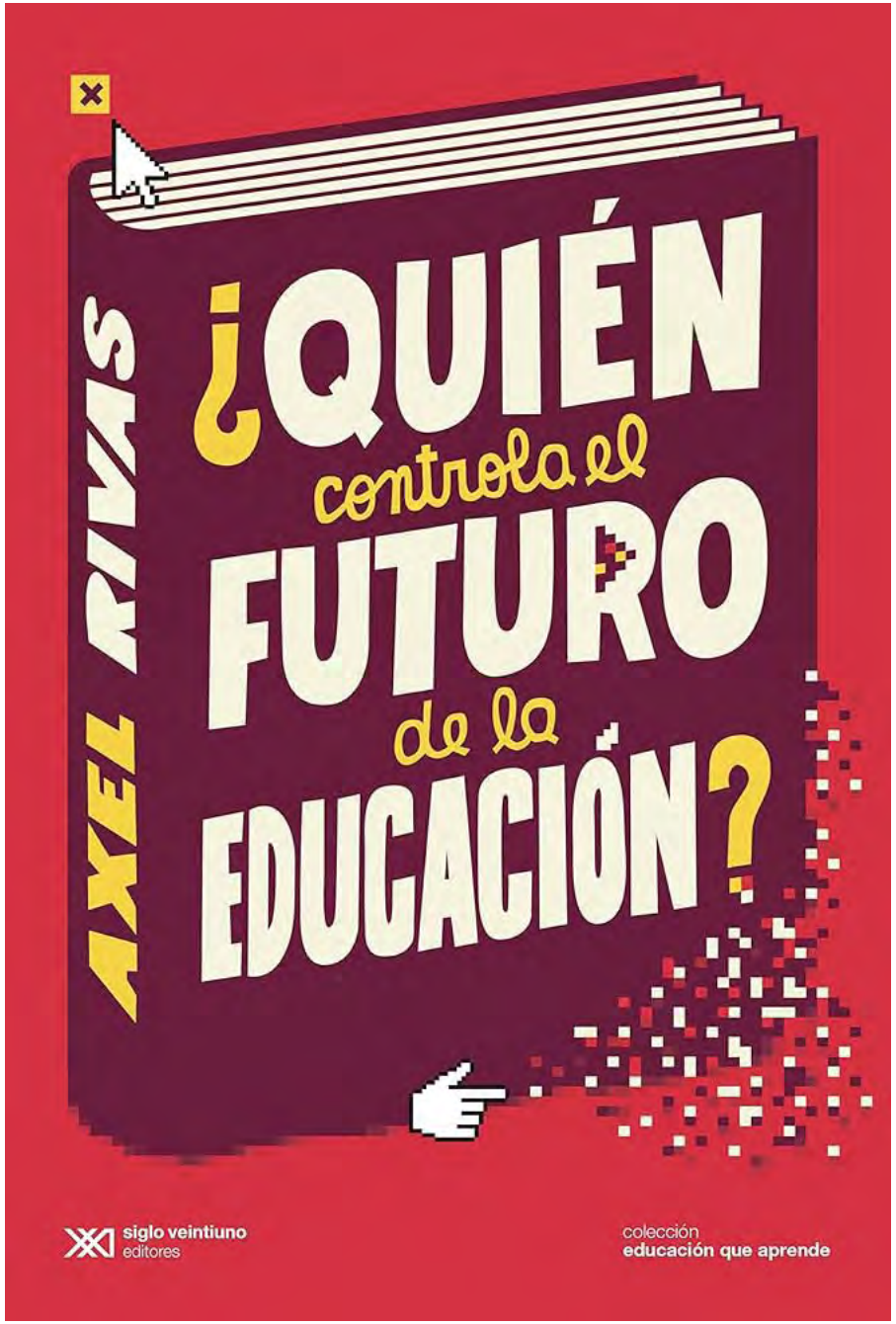
6 Cs

Fuente: Learning Environments Evaluation Programme (OECD)

https://fhai.com/insights/the-six-cs-of-education-planning-and-design/

- **Escalada en nuevas posibilidades de aprendizaje**
- **Dispositivos al alcance de casi la mayoría de los jóvenes**
- **“Caída de la frontera escolar”**
- **Explosión de algoritmos**

¿No es hora de crear un ensamblaje nuevo entre la escuela y la nube digital, un “tercer espacio” de aprendizaje?
(Axel Rivas, 2019)



El desafío de la transformación del modelo escolar de nuestro centro

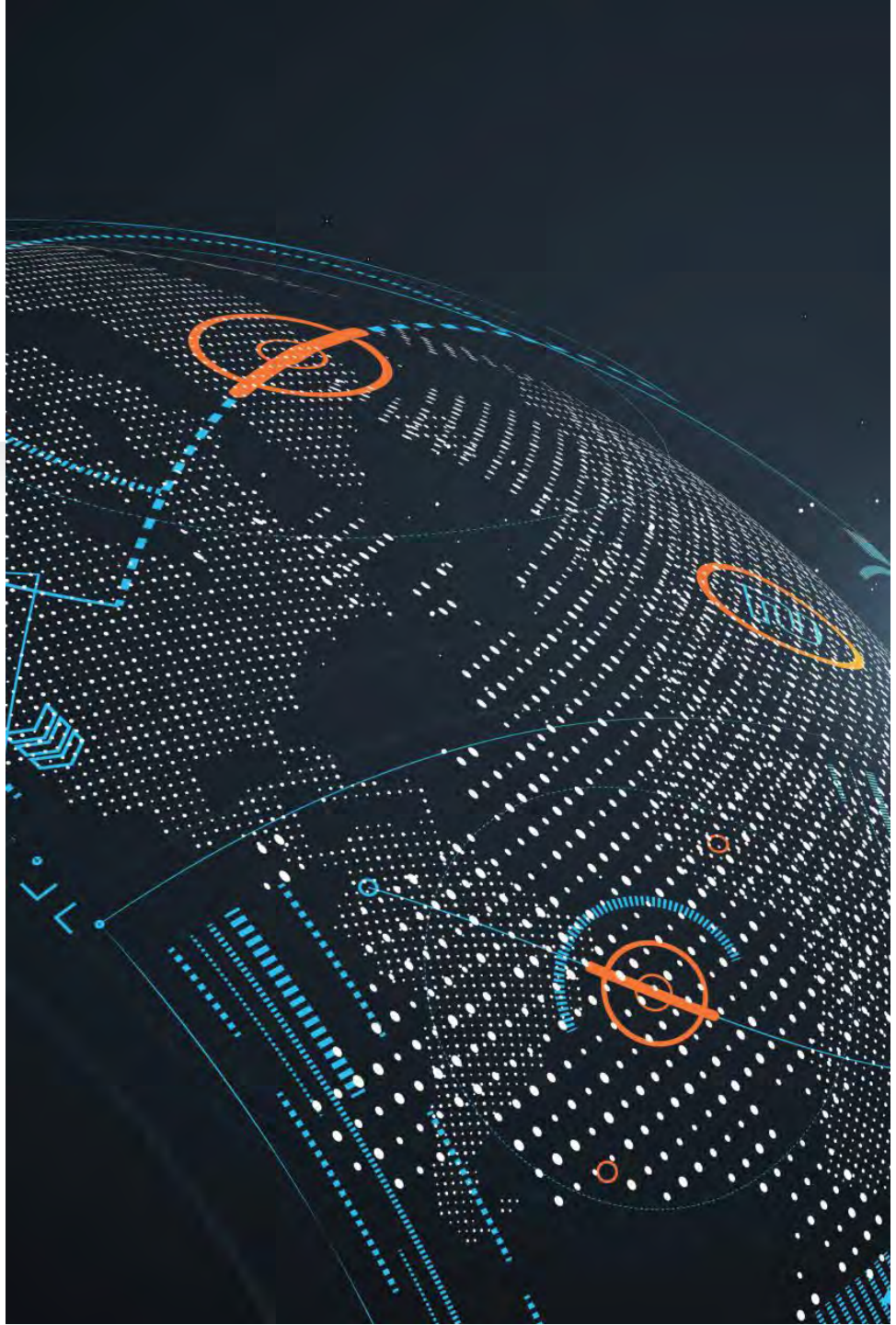
- De una propuesta homogénea y alienada a un ecosistema personalizado y subjetivado
- De la lógica de un currículum cerrado y autodeterminado a la lógica de la plataforma: sistema abierto, interrelacionado, interdisciplinario y colaborativo
- Centrarnos en el acompañamiento de itinerarios personalizados

https://www.2playbook.com/fitness/gimnasios-municipales-barcelona-crecen-16-en-2022-hasta-167000-abonados_11065_102.html

UNA NUEVA SUBJETIVIDAD

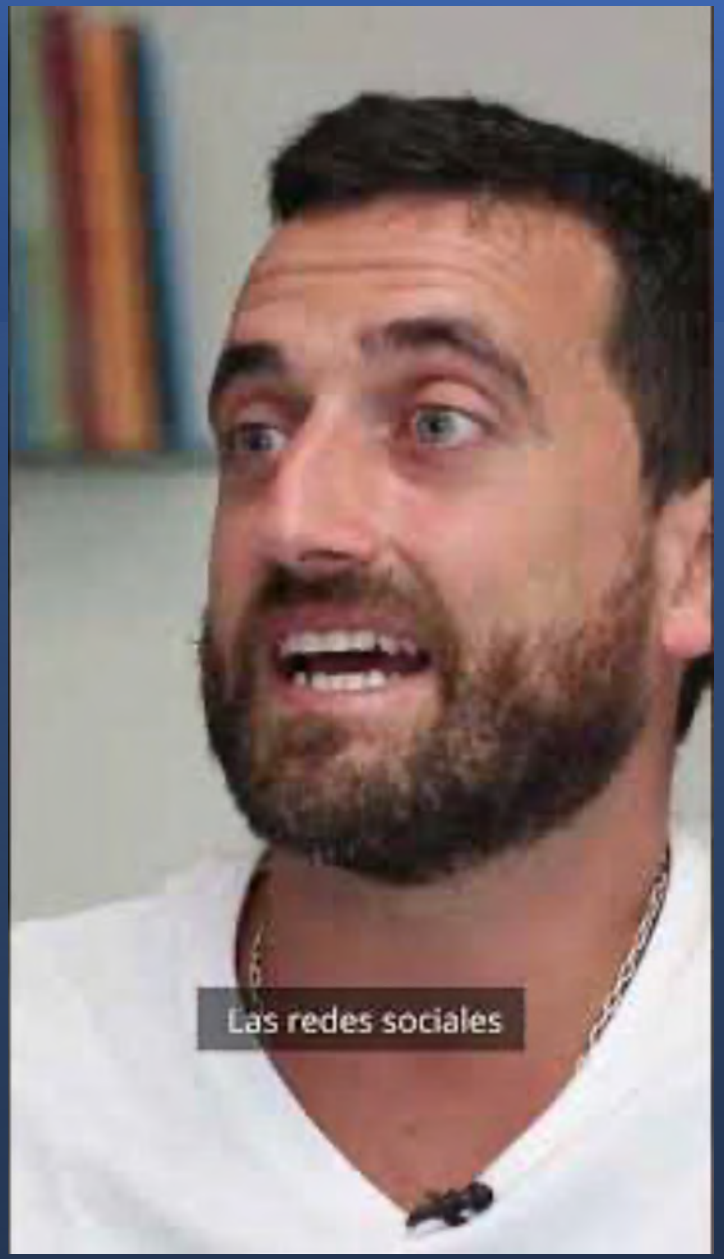
El mundo real es la suma del mundo presencial y el mundo virtual

...pero la tecnología no es neutra, los algoritmos tienen vida propia después de captar nuestros criterios



”PROSUMIDORES”

“Personas potencialmente capaces de generar y compartir contenidos de diferentes tipos y niveles de complejidad”


Las redes sociales

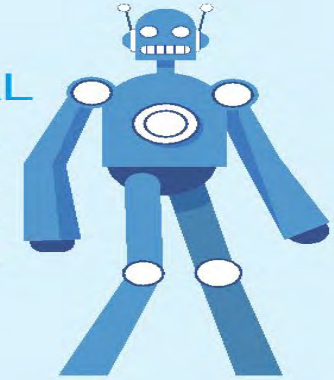
UN HORIZONTE DIFERENTE

- Cambios en los estímulos neuronales
- Ubicuidad del acceso y de las maneras de hacerlo
- “Un nuevo humano”
- “Prosumidores”
- Agotamiento del modelo transmisivo

Intel·ligència Artificial i Intel·ligència Humana

Potenciant l'educació junts

INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL



Velocitat i eficència
Automatització de tasques
Aprenentatge basat en dades
Personalització

INTEL·LIGÈNCIA HUMANA

Creativitat
Perícia humana i judici moral
Adaptabilitat i empatia
Presa de decisions

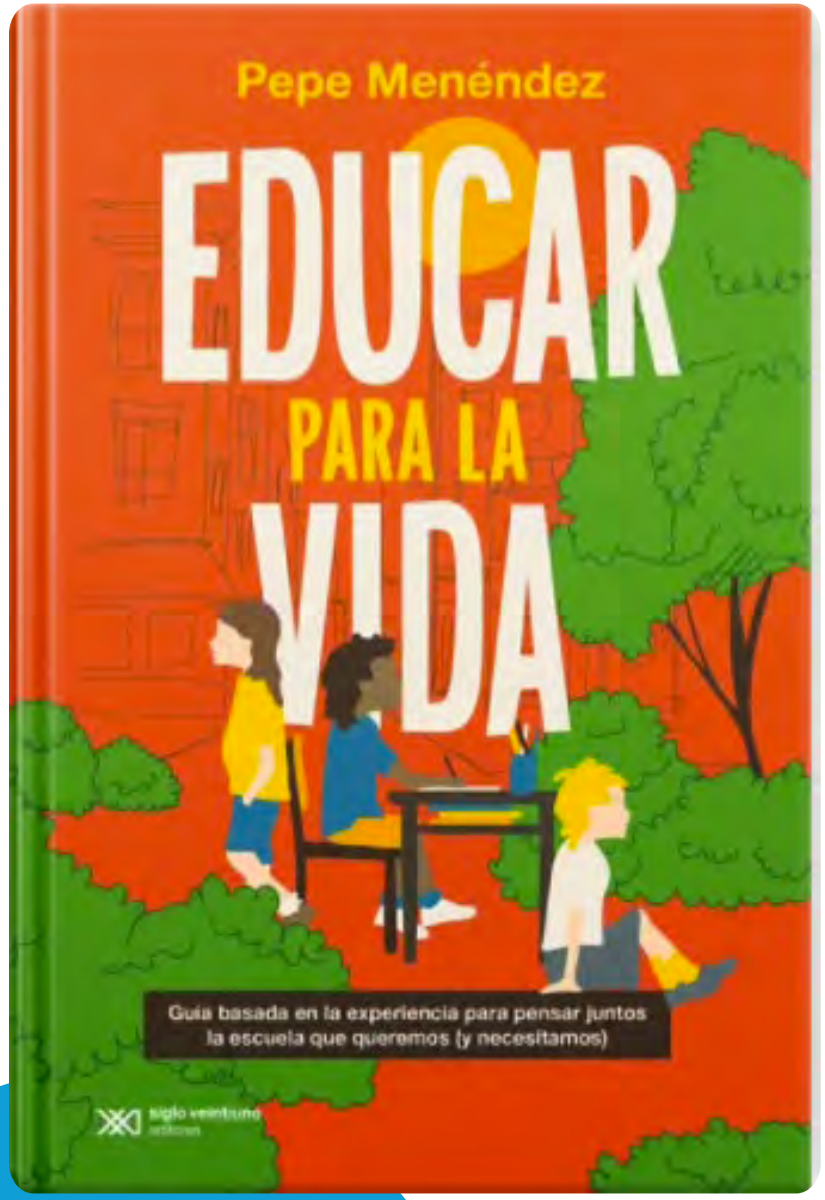
INTEL·LIGÈNCIA HÍBRIDA

Millora la presa de decisions
Optimització del temps
Solucions personalitzades
Innovació constant

Font: Edutech Cluster. (16 de mayo de 2024). "Ponencia Daniel Innerarity - EdTech Congress Barcelona 2024" [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=NSCOmnYv7c4

impuls educació

©Impuls Educació
impulseducacio.org

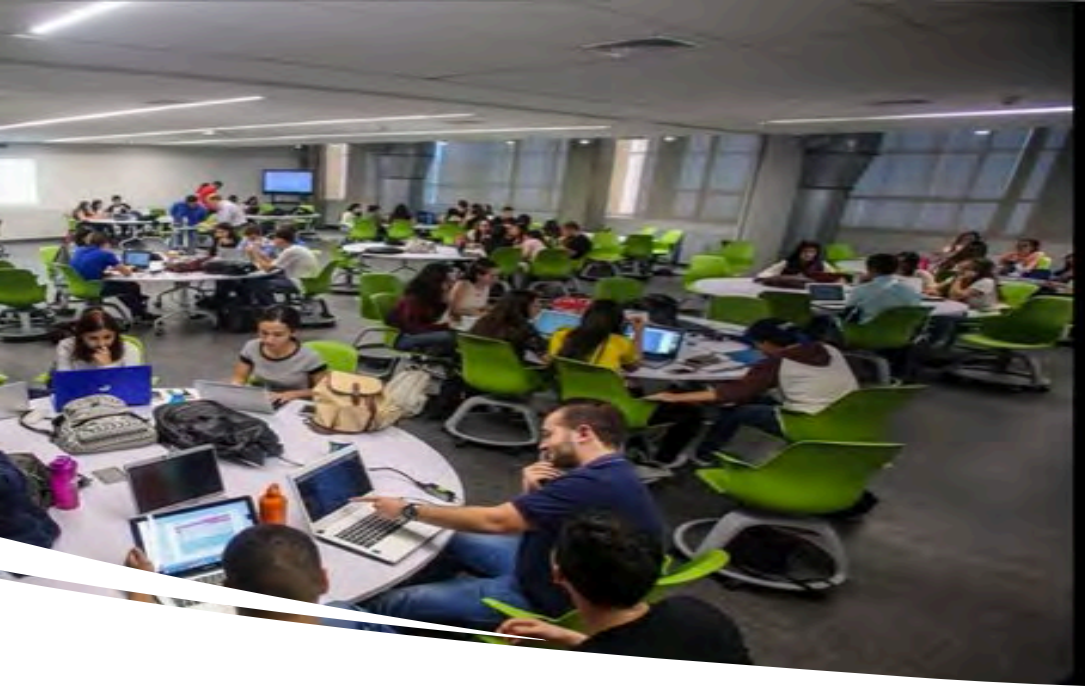


- **Muchas de las tareas tradicionales de los docentes se están viendo afectadas de manera profunda por las aplicaciones de IA.**
- **Se están estableciendo líneas que separan las tareas que ahora hacemos los docentes y las que harán mejor las aplicaciones de IA.**
- **Y aquellas funciones en las que el papel de los profesores seguirá siendo imprescindible… por lo menos por ahora.”**

LA IMPLOSIÓN DEL CHATGPT

- *1. Mejorar las lecciones*
- *2. Crear preguntas de evaluación*
- *3. Soporte con barreras de idioma*
- *4. Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes*
- *5. Evaluaciones de calificación*
- *6. Estudiantes tutores*

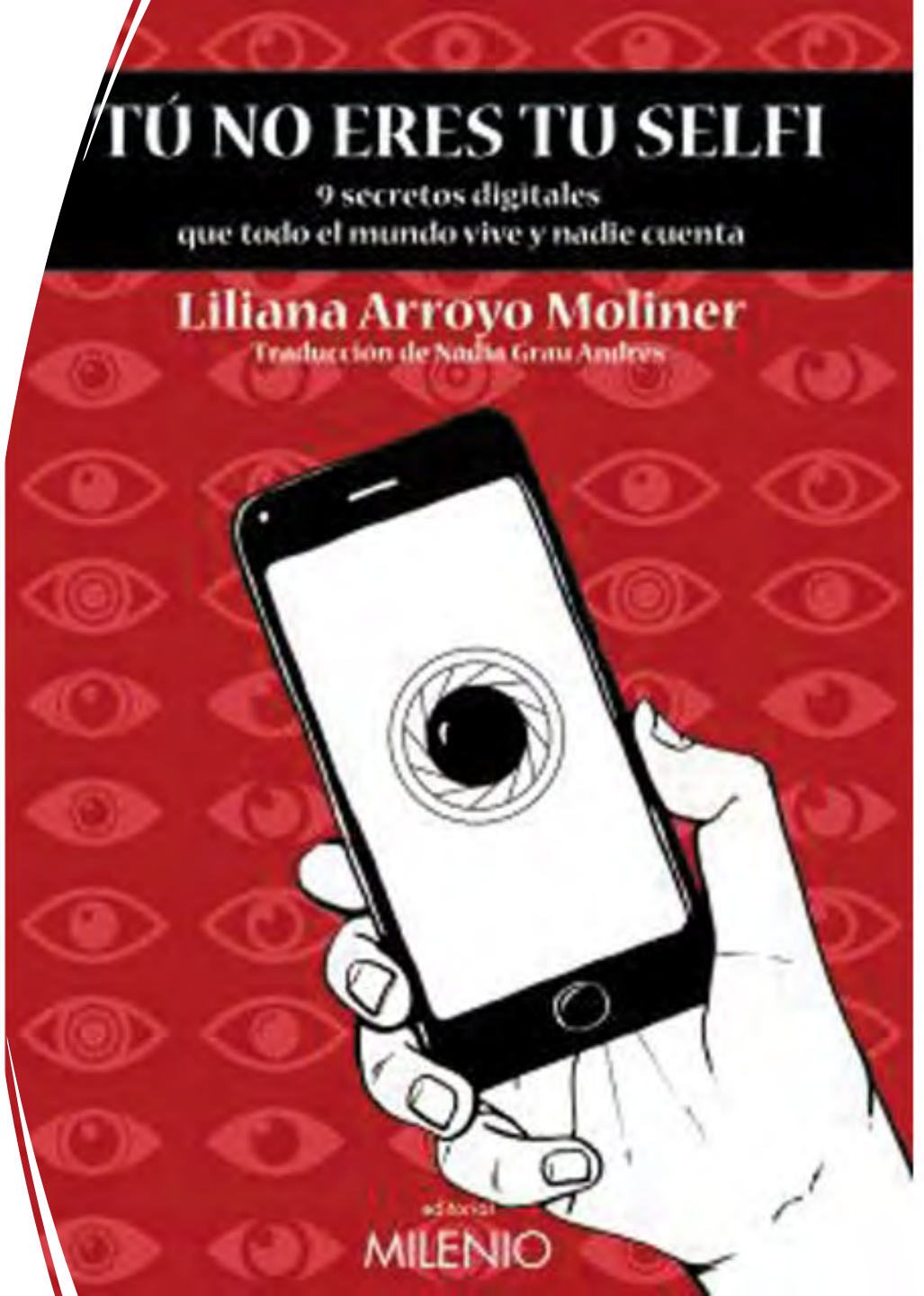
- Caracterizar las competencias específicas y preparar una actividad formativa enfocada al desarrollo de competencias
- Más “feed-back” y menos correcciones
- Trabajo colaborativo sistemático de docentes y alumnos
- Adecuar el centro a la tecnología que efectivamente necesitamos

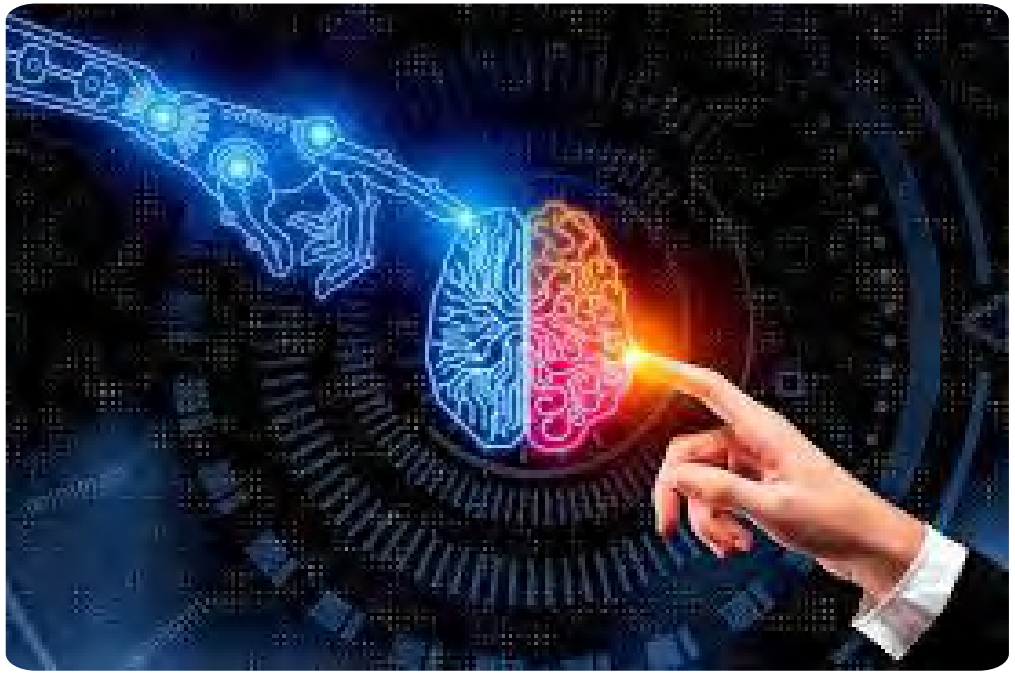


- **La tecnología ha venido a quedarse. Tensiones, oportunidades... y efectos imprevisibles**
- **Mayor presencia digital, mayor necesidad de centrarnos en lo propiamente humano**
- **Revitalizar y resignificar la presencia de la tecnología en la escuela: la tecnología son los árboles, la educación es el bosque**
- **Estamos en un momento de inflexión sobre la dirección que queremos darle a la educación**

"No se trata de plantear un debate "móvil sí / móvil no", sino de cómo acompañar a los jóvenes para que puedan humanizarse, pensar, relacionarse y construirse como personas en un mundo inevitablemente digital" Jaume Funes *"No sense el meu móvil"* (2025)

“Adultos que se quejan de que los jóvenes viven permanentemente conectados. Hay dos tipos: los que se comportan igual y los que son contrarios y no las usan. Lo que les asemeja es que difícilmente se preguntan por qué los jóvenes se comportan así”



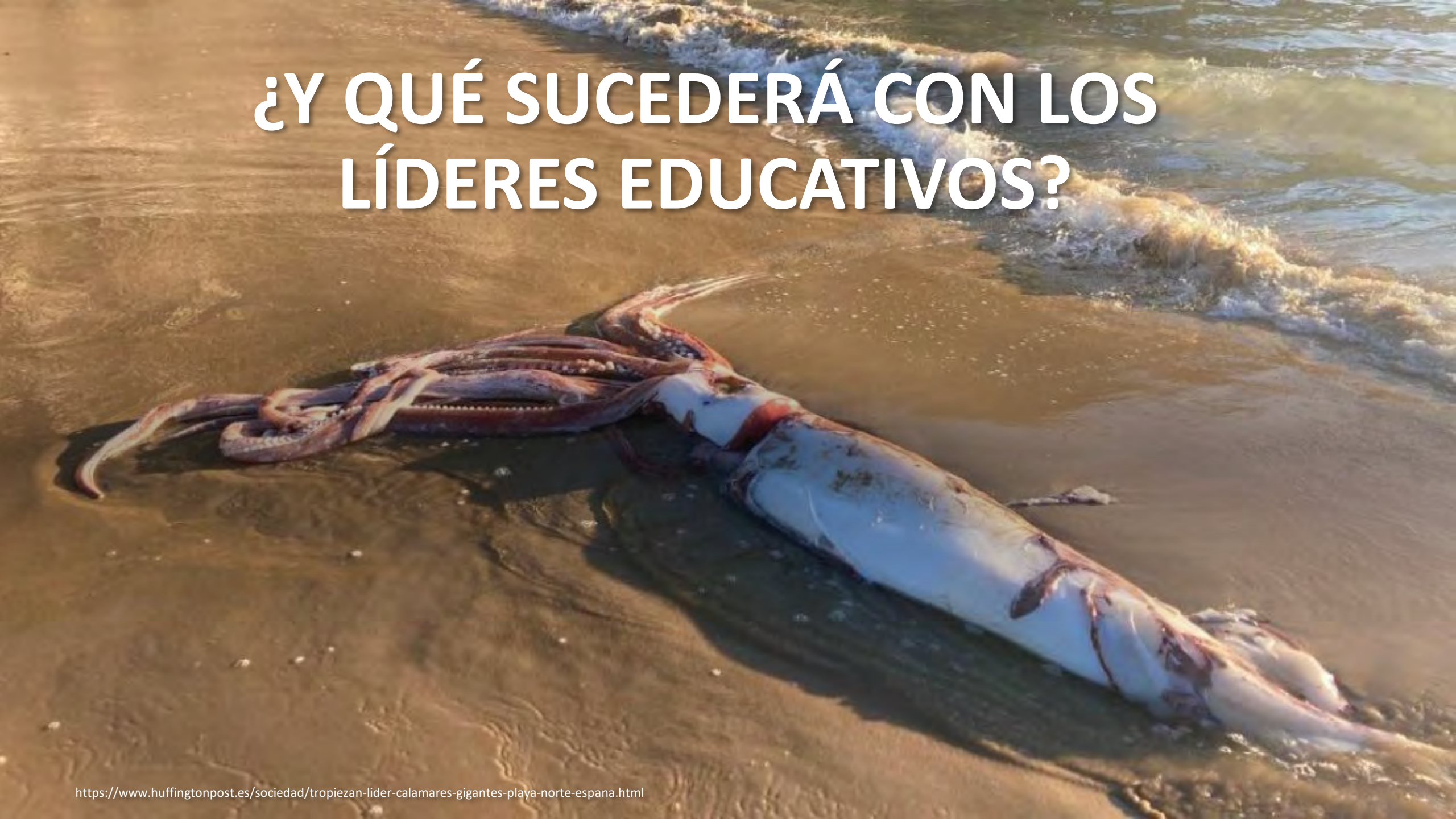


https://www.mikeelectronica.com/blogs/noticias/transformacion-tecnologica

“Responder a la disyuntiva de hacia dónde queremos orientar el uso y función de los avances tecnológicos y científicos es una responsabilidad de los seres humanos. Por eso, humanizar la escuela comporta también, por tanto, reconciliar a la persona con su propio devenir en un proceso restaurativo de lo que somos y lo que queremos ser”

(Educar para la vida. Pepe Menéndez)

¿Y QUÉ SUCEDERÁ CON LOS LÍDERES EDUCATIVOS?



https://www.huffingtonpost.es/sociedad/tropiezan-lider-calamares-gigantes-playa-norte-espana.html

COLABORATIVOS
INTERPELADORES
LÍDERES CONECTADOS
INSPIRADORES
ACOMPAÑANTES

- **¿CÓMO VINCULAMOS ESTAS COMPETENCIAS CON LAS POSIBILIDADES QUE NOS DA LA TECNOLOGÍA?**

- **¿CÓMO ENTENDEMOS EL SENTIDO DE LA LÓGICA DE LA PLATAFORMA?: COLABORATIVA, TRANSPARENTE, INMEDIATA, DESBUROCRATIZADA, HORIZONTAL, PARTICIPATIVA…**

- De los modos de proceder como docentes, directivos, educadores...
- De los encargos que damos, de los diálogos que suponen, de la manera en que concretamos los desafíos y las prioridades

SIEMPRE ESTAMOS FORMANDO, SIEMPRE ESTAMOS FORMÁNDONOS

- De las reuniones profesionales de evaluación y acompañamiento de estudiantes
- De lo que hacemos, del cómo lo hacemos y de la transparencia que le damos

https://www.flickr.com/photos/

Una escuela verdaderamente humanizada que acompaña a los estudiantes en su proyecto vital es una escuela que se propone:

- Ayudar a crear una identidad digital humanizada
- Promover una cultura de salud y bienestar emocional
- Favorecer relaciones cercanas y colaborativas
- Impulsar proyectos solidarios y comunitarios

APRENDEMOS MIENTRAS CAMINAMOS Y NOS AGARARRAMOS LOS UNOS A LOS OTROS

https://www.flickr.com/photos/1959dr/52341431128/in/dateposted/

“PAULA”

UN VIDEO DE MARIA RISQUES BLASI

RESONANCIAS, APORTACIONES, INTERPELACIONES…

https://dacilcardenes.com/el-arte-de-resonar/