

El poder de las palabras y la Educación Emocional

Mag. Carmen Albana Sanz



albana_sanz

Contenidos

- **El poder transformador de las palabras**
- **La importancia de la Educación Emocional**

“El educador no puede negarse a proponer”

Paulo Freire, 1986



Proyecto CERO

David Perkins



Howard Gardner



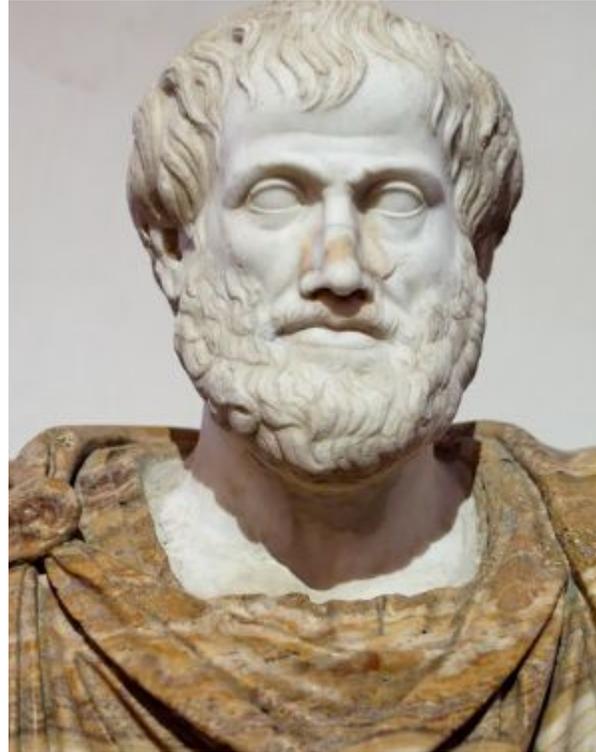
“Que bello es vivir”

del director estadounidense Frank CAPRA 1946



Antiguos griegos

Aristóteles



—————> seres inanimados

—————> seres animados

**SOLO AQUELLOS QUE SE ATREVEN A LLEGAR DEMASIADO LEJOS
DESCUBREN QUÉ TAN LEJOS SE PUEDE LLEGAR**



Los educadores despiertan talentos y almas dormidas

Un árbol puede comenzar un bosque



La luz empuja la oscuridad

Una gota de agua puede mover el estanque



¡ Una vida hace la diferencia!

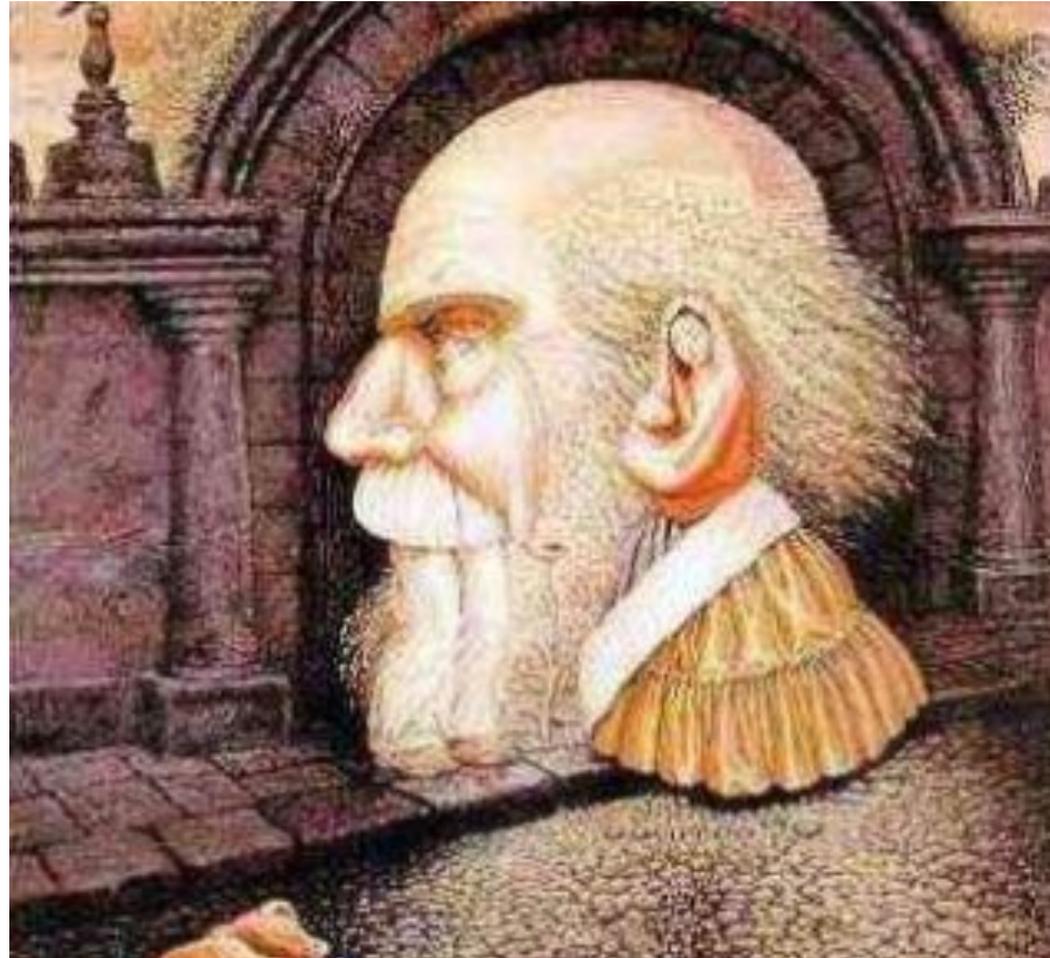


Briana Sanz

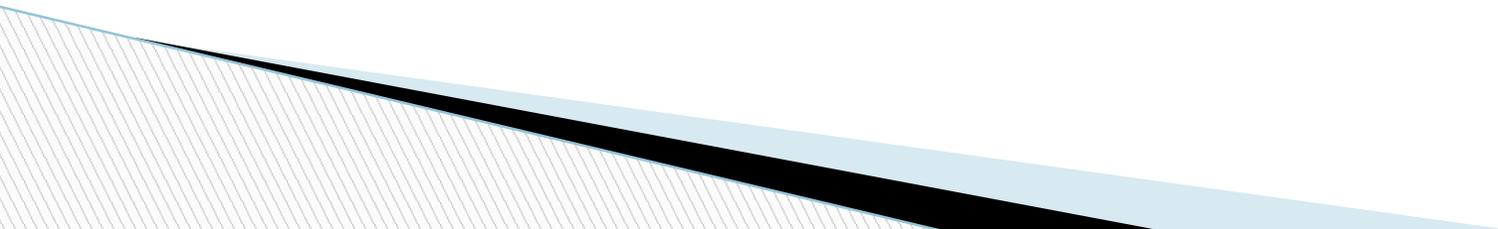
Y al final tu vida es tu mensaje, no va tu mensaje por un lado y tu vida por otro.



Hemos de cambiar la mirada



La Educación Emocional



La Educación Emocional

Antecedentes

El estudio de las emociones ocupó, hasta finales del siglo XIX, modestas posiciones dentro de la investigación científica, por lo general, las emociones cumplían un papel secundario y tangencial.

Zaccagnini (2004) expone que en los últimos años las emociones se han puesto de moda y existe un mayor interés por conocer todo lo relacionado al mundo de los sentimientos

Bisquerra (2003, p. 20) recoge que se denomina Zeitgeist al espíritu de una época, la tendencia intelectual o clima cultural

Estamos rectificando el error cometido durante décadas de relegar la emoción y los afectos a un segundo plano con respecto a la cognición y la conducta (Jiménez y López-Zafra, 2008)

Marco legal en Uruguay



→ **Ética del pensamiento**

→ **Ética del bienestar**

→ **Ética de la ciudadanía**

La educación encierra un tesoro

LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN



Fundamentos teóricos

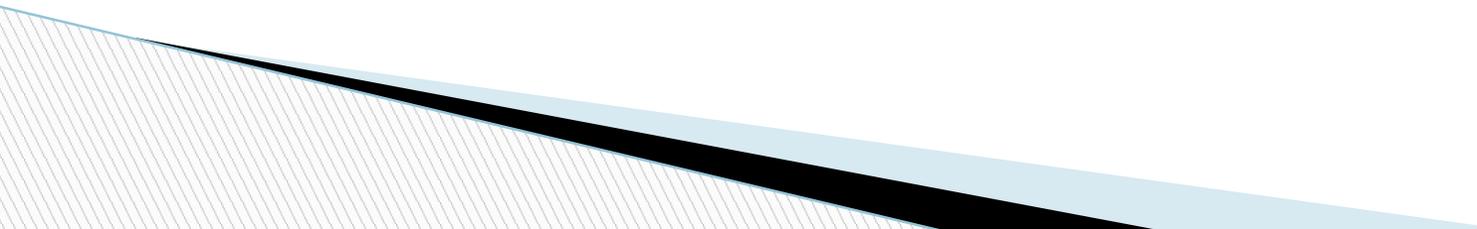
Según Santos Guerra (2010) las finalidades principales de la educación son;

- Preparar para entender la realidad
- Preparar para el desarrollo de competencias
- Preparar para sentir
- Preparar para ser

“Todo ello cuestiona el quehacer meramente academicista y reclama la reinención de una escuela que esté centrada en las personas, en sus valores y en sus ejes convivenciales. Aprender a ser va más allá del conocimiento de los contenidos del currículo académico”.

Justificación de la EE

En este sentido, Vivas García (2005) basándose en Bisquerra (2000) expone una serie de argumentos que justifican la educación emocional. Estos son los siguientes:

- 1.Desde la propia finalidad de la educación:** que consiste en el pleno desarrollo de la personalidad integral y, además, debe también preocuparse por el aprender a ser y el aprender a vivir, que son aspectos implicados en la educación emocional.
 - 2.Desde el análisis de las necesidades sociales:** suscitadas por las problemáticas actuales, aumento de problemas de salud mental, estrés, violencia, marginalidad social, consumo de drogas, crisis económica.
 - 3.Desde el desarrollo de las investigaciones en el campo de la neurología y la psicología:** en los últimos años se ha tenido un avance significativo acerca de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional y del funcionamiento del cerebro emocional
- 

- 4. Desde el reconocimiento de los factores afectivos y motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje:** las investigaciones han demostrado el papel que juegan el clima del aula, las emociones positivas, las actitudes positivas, de aceptación y autoeficacia, que favorecen el rendimiento académico.
- 5. Desde el avance de las tecnologías de la información y la comunicación:** con la consecuente repercusión en la calidad de las relaciones interpersonales que pueden provocar un aislamiento del individuo que afecte su vida emocional.
- 6. Desde los resultados de los procesos educativos:** los elevados índices de abandono y fracaso escolar, las dificultades de aprendizaje, la ansiedad ante los exámenes, los problemas de convivencia escolar son situaciones que deben tener respuestas desde los sistemas educativos.
- 7. Desde el nuevo rol de profesor,** como guía del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje que adquiere un papel más centrado en la orientación y el apoyo emocional.



Todos estos argumentos pedagógicos, psicológicos, sociales y normativos expuestos, hasta ahora, indican la necesidad de la educación emocional. En este sentido, surge con fuerza la educación emocional como una innovación educativa que pretende responder a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias (Bisquerra, 2003).

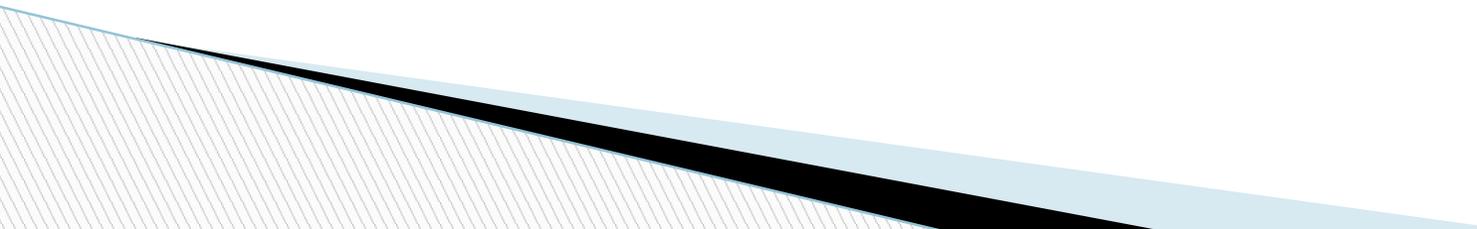


¿Qué es la Educación Emocional?

Bisquerra (2000, p. 243) la define como “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarlos para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social”.

Además añade que la educación emocional debería constituirse como un proceso educativo continuo y permanente, incluido en la currícula de todas las etapas con la finalidad de optimizar el desarrollo del individuo.

Destacamos de esta definición dos aspectos fundamentales:

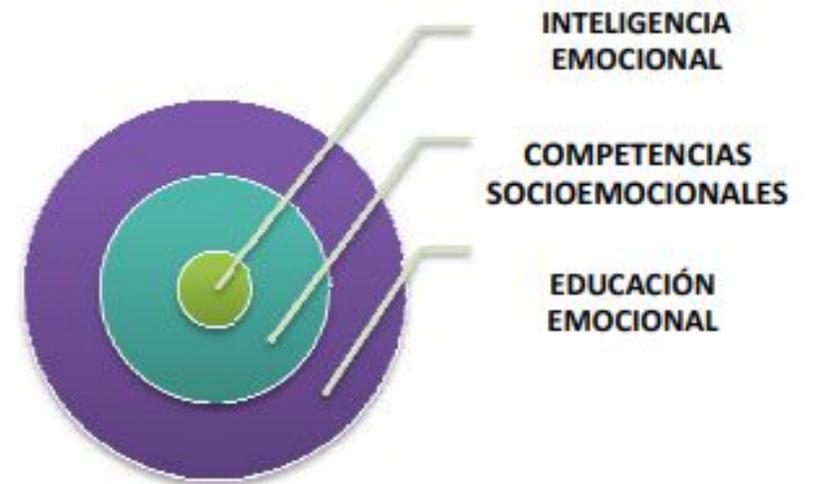
- El énfasis, del autor, en la necesidad de educación emocional durante todas las etapas de la vida.
 - Su carácter de funcionalidad en la vida cotidiana de los individuos.
- 

Conceptualización teórica

Para planificar intervenciones educativas sobre educación emocional mediante programas hay que tener en cuenta:

- La diferenciación entre IE y CSE.
- La incidencia de estas intervenciones educativas pueden tener efectos a corto, medio y largo plazo.
- La finalidad principal de estas intervenciones educativas es mejorar el bienestar personal y social de las personas.

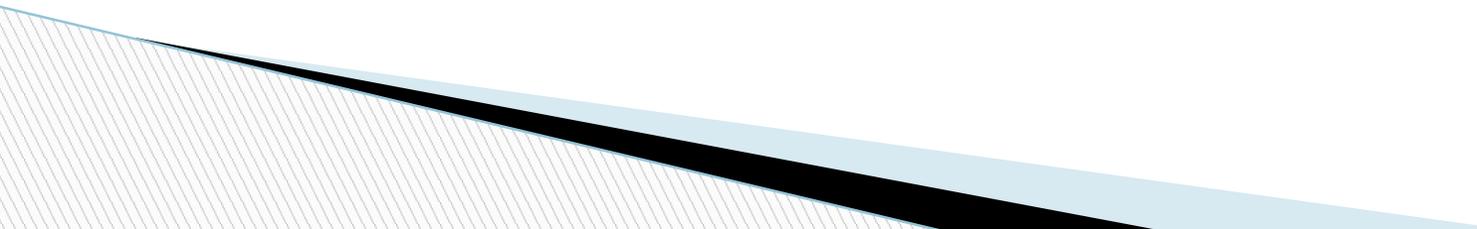
Distinción entre IE- CSE-EE



La salud mental descrita por la OMS (2004)

«Salud mental es más que la mera ausencia de trastornos mentales. La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Los conceptos de salud mental incluyen bienestar subjetivo, autonomía, competencia, dependencia intergeneracional y reconocimiento de la habilidad de realizarse intelectual y emocionalmente.

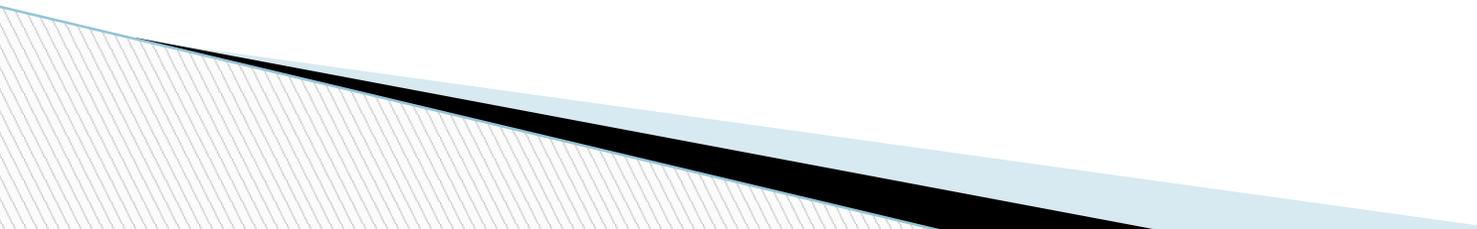
También ha sido definido como un estado de bienestar por medio del cual los individuos reconocen sus habilidades, son capaces de hacer frente al estrés normal de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera y contribuir a sus comunidades [...]. Salud mental se refiere a la posibilidad de acrecentar la competencia de los individuos y comunidades y permitirles alcanzar sus propios objetivos».



Enfoque de la Educación Emocional

1-Enfoque en programas de necesidades socio-emocionales

2-Enfoque en programas positivos preventivos



Modelo de competencias emocionales



EJES SOCIOEMOCIONALES

HABILIDAD

Toma de conciencia
Autoregulación
Autonomía emocional
Sociabilidad

BIENESTAR INTERIOR

Atención plena
Autoestima
Iniciativa

EMPATÍA

Asertividad
Convivencia
Respeto

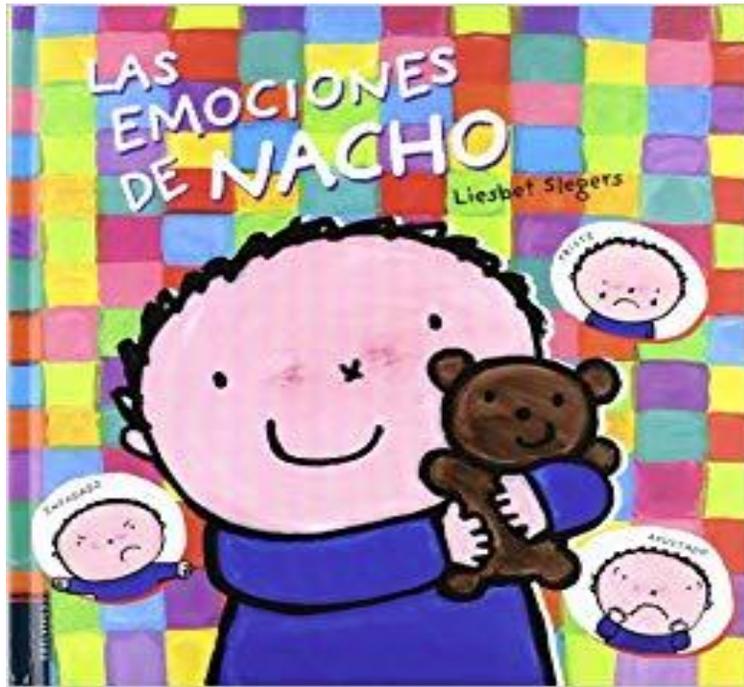
PROACTIVIDAD

Resiliencia
Tolerancia
Optimismo

Características del Programa



Algunos materiales para las sesiones de educación infantil



toni tina

Almadraba Infantil Juvenil, en colaboración con el Observatorio FAROS de la Salud de la Infancia y la Adolescencia, presenta un nuevo título de la colección de cuentos Toni y Tina, pensada para trabajar la gestión de las emociones infantiles.

¡NUEVO ÉXITO EDITORIAL!
EDAD DE 2 A 5 AÑOS

El Reino de Bután

Info@almadrabainforma.com | www.almadrabaij.com



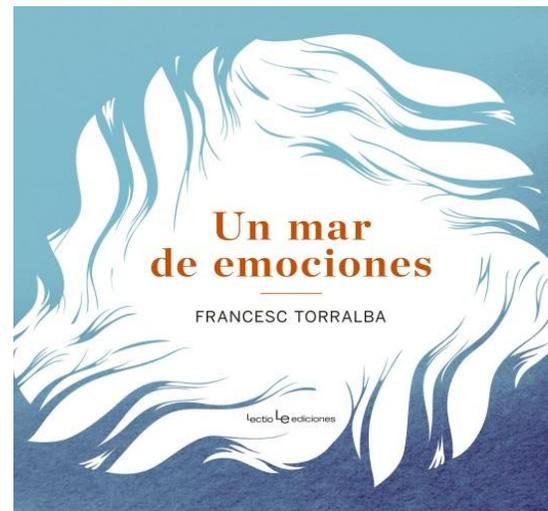
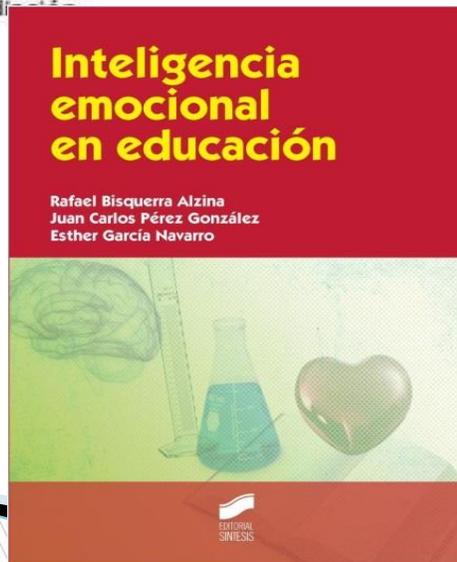
Materiales para las sesiones de primaria

Los cuentos de Berta

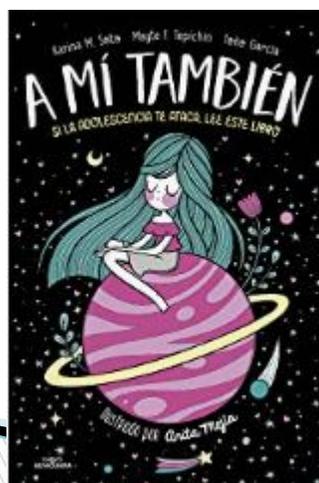
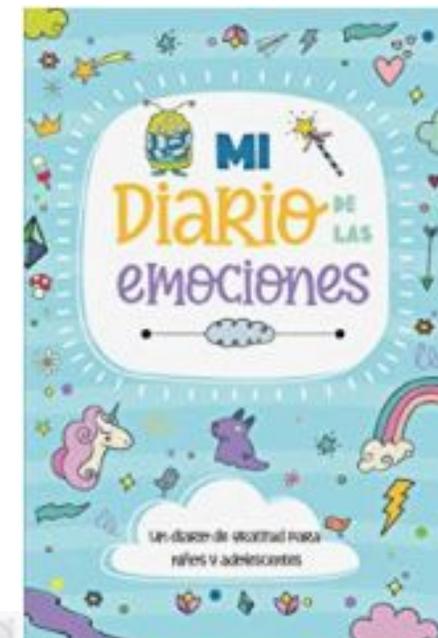
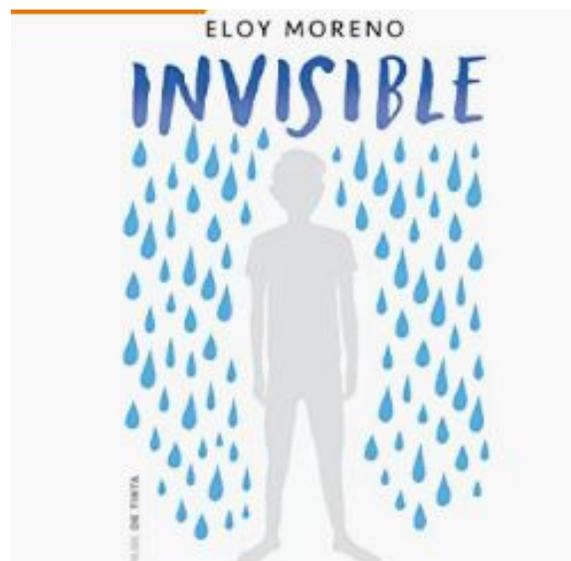
Colección Educación Emocional



Una colección de cuentos que nos hablan de emociones, de empatía, asertividad, escucha activa, gestión de conflictos, de meditación...



Materiales para las sesiones de secundaria



Recursos de apoyo (bibliografía)

- ▶ Instituciones especializadas en habilidades socio emocionales

<https://seelearning.emory.edu/>

<https://casel.org/>

<https://easel.gse.harvard.edu/>

<https://mgiiep.unesco.org/sel-for-everyone>

GRACIAS

