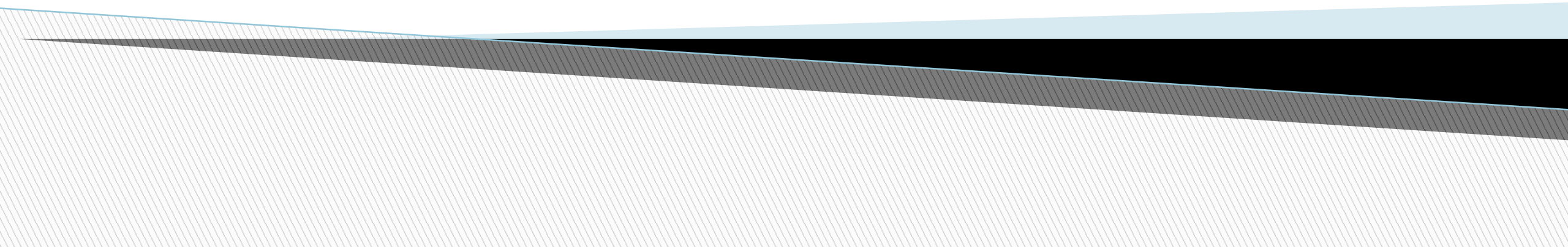
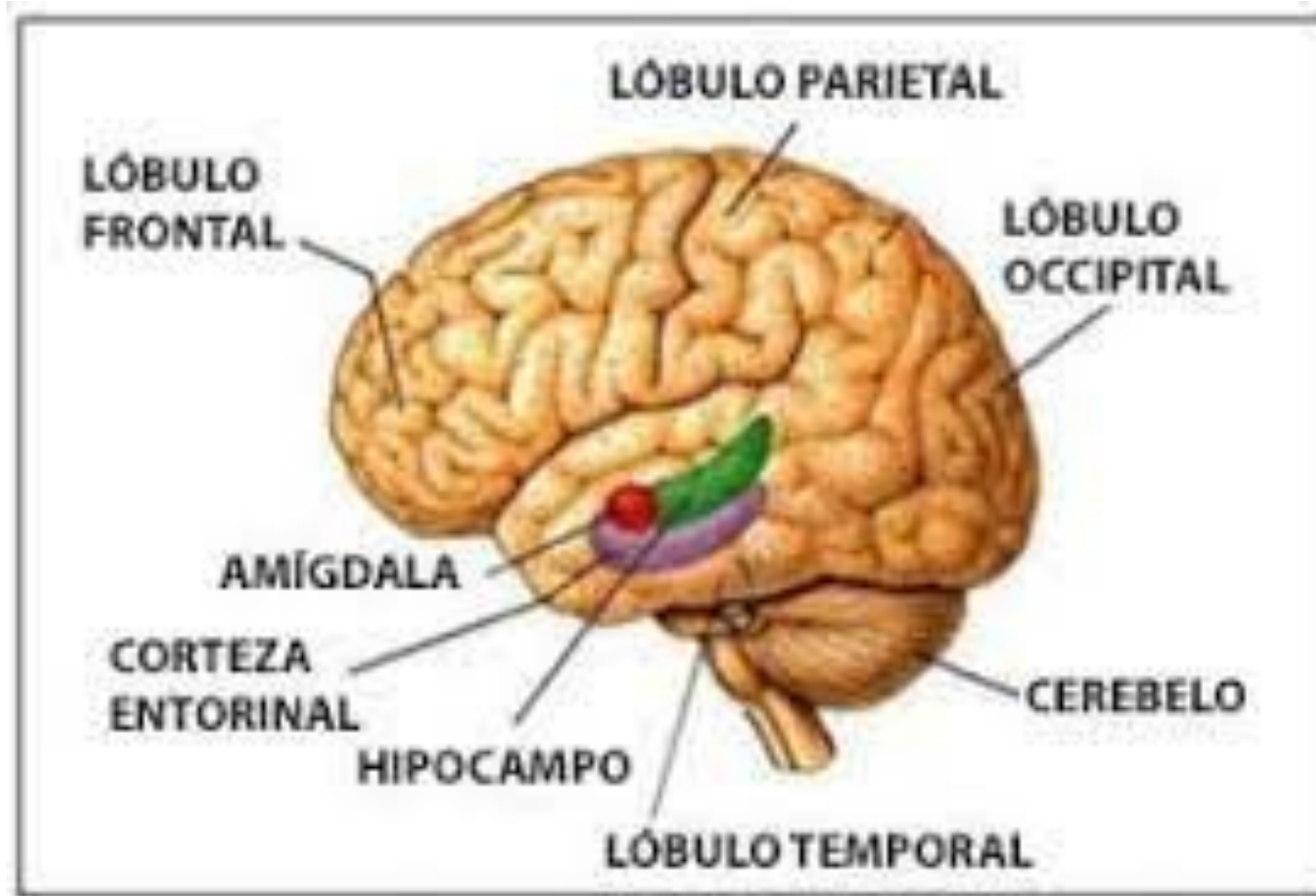


Dificultades de aprendizaje y Educación Emocional

Jessica Cascales Pérez

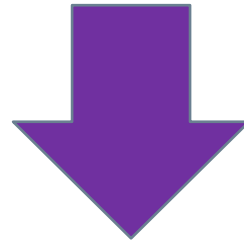


NEUROEDUCACIÓN



CEREBRO Y APRENDIZAJE

APRENDIZAJE



3 CONDICIONES IMPRESCINDIBLES

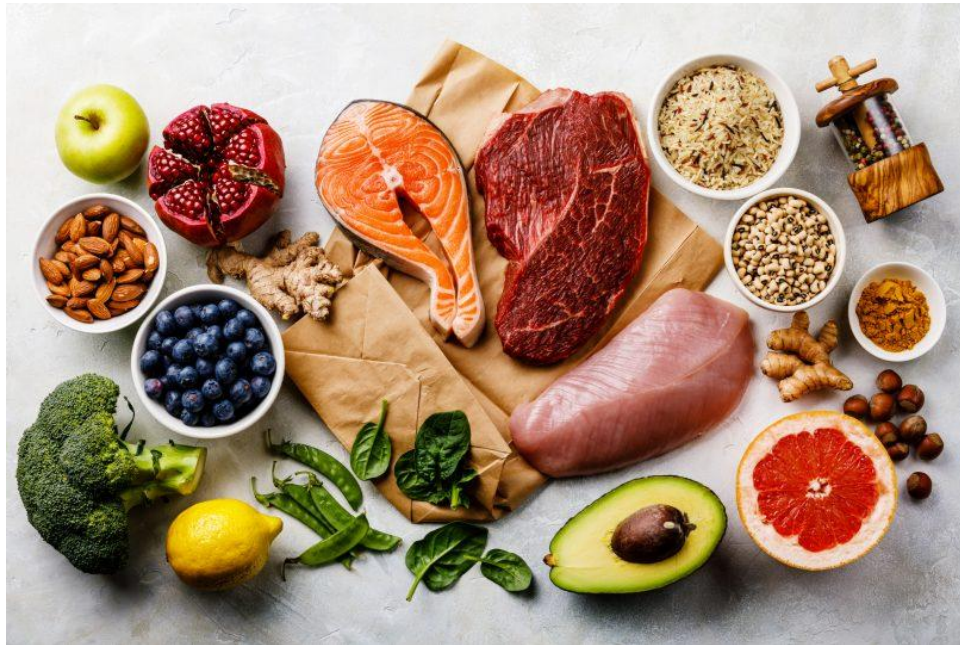
PRIMERA

Existencia del circuito o circuitos cerebrales encargados de la función a realizar



SEGUNDA

Energía disponible para poner en funcionamiento dicho circuito



TERCERA

MOTIVACIÓN



DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

¿QUÉ PUEDE HACER EL MAESTR@ CUANDO OBSERVA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE?

Analizar con detalle al alumno:

- ¿Los circuitos neuronales previos son completamente maduros y funcionales?
- ¿Los requerimientos energéticos están siendo suficientes en este momento?



¿El alumn@ puede comprender los beneficios a largo plazo que va a conseguir con ello?

Si la respuesta es negativa debemos:

- Ofrecer recompensas a corto plazo
- Nunca decirle una mala palabra o ofrecerle miradas de decepción



¿Mi alumn@ está viviendo una situación estresante?

¿Con su familia?

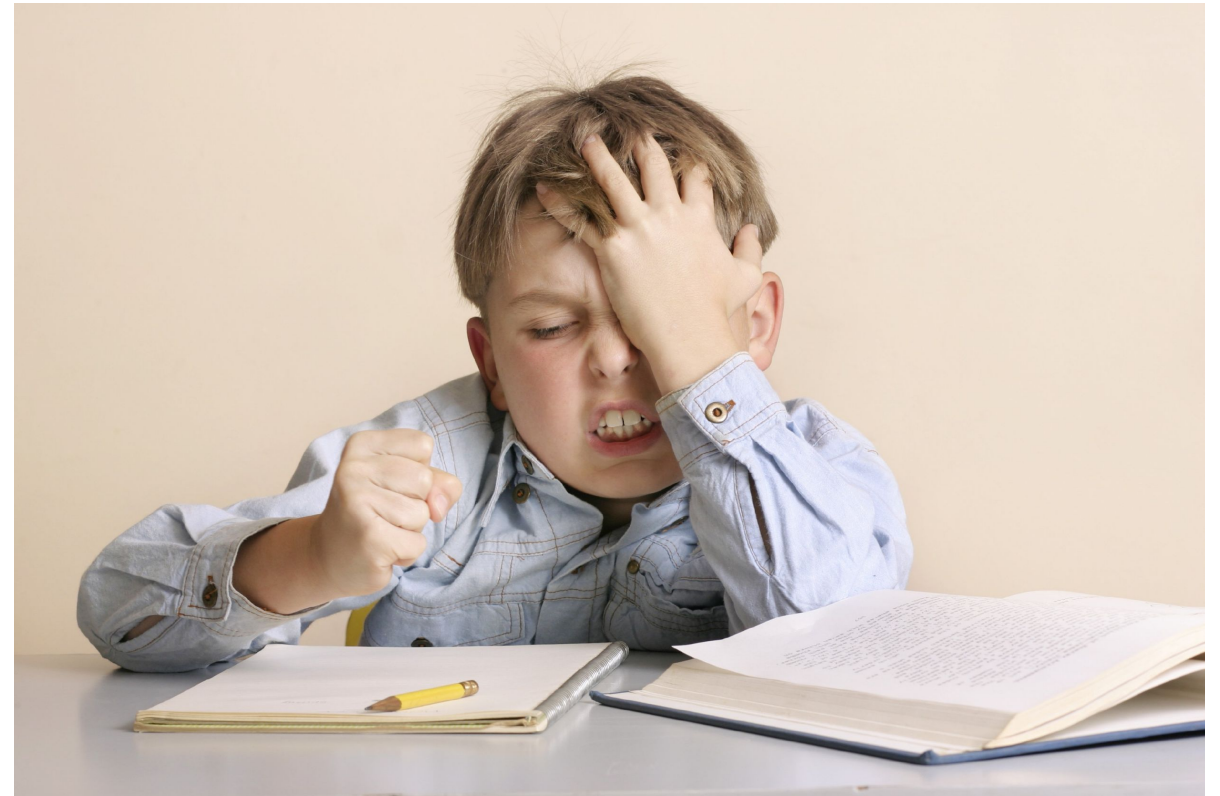
¿Con sus compañer@s?

¿En el colegio?



Comprender qué emociones siente el alumn@ delante de dificultades de aprendizaje:

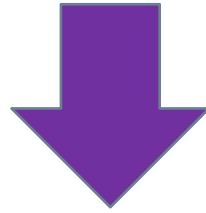
- ✓ Frustración
- ✓ Enfado
- ✓ Baja autoestima
- ✓ Ansiedad
- ✓ Preocupación
- ✓ Angustia



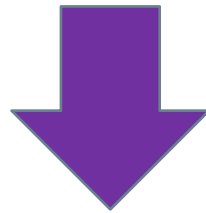
CLIMAS EMOCIONALES

FAVORECEN EL APRENDIZAJE	DIFICULTAN EL APRENDIZAJE
● Seguridad ● Entusiasmo ● Alegría ● Sorpresa ● Sensación de triunfo ● Curiosidad	● Miedo y ansiedad ● Tensión ● Ira y enfado ● Culpabilidad ● Aburrimiento ● Envidia y celos

PRIORIDAD



IDENTIFICAR LAS EMOCIONES

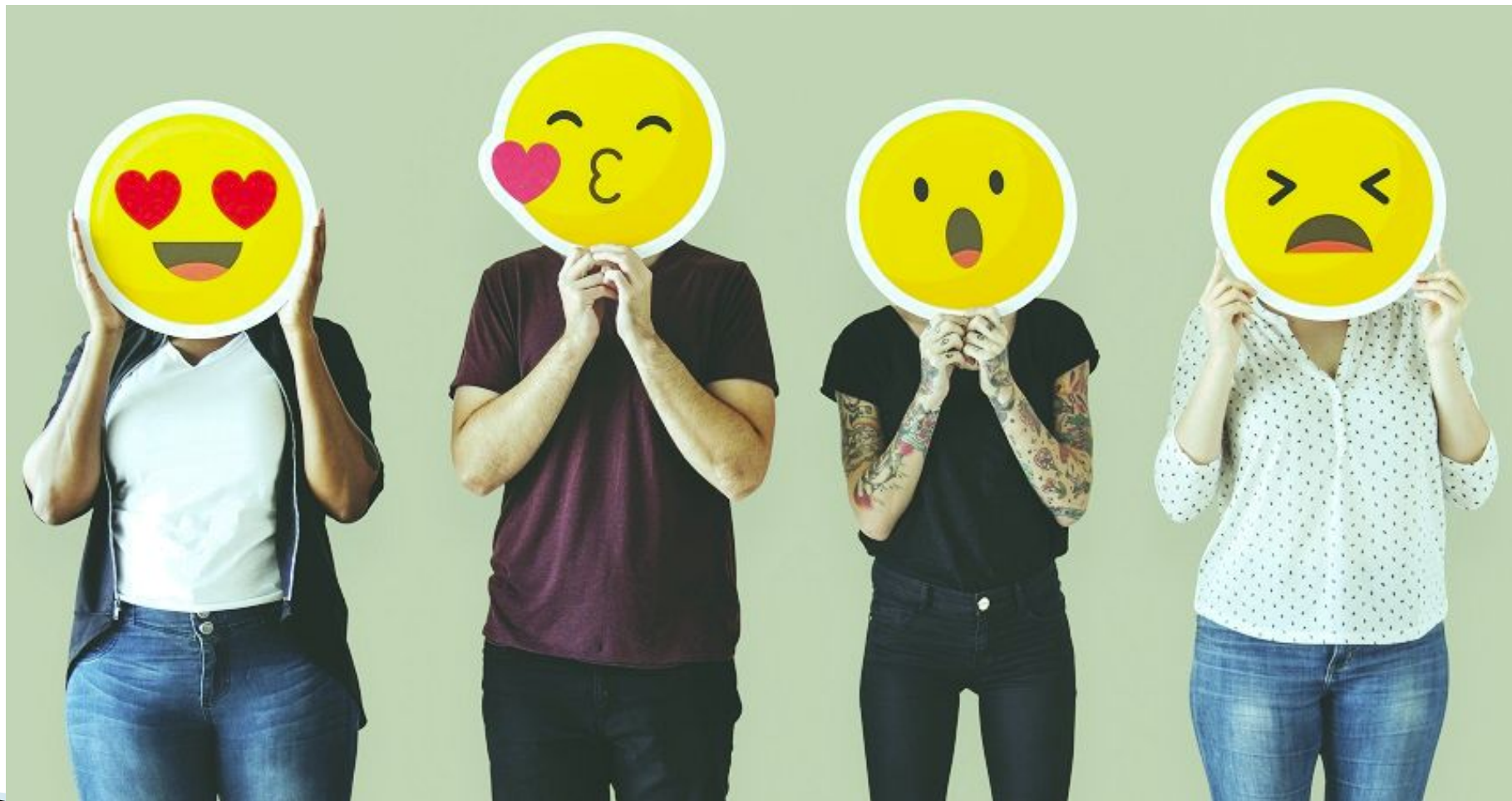


GESTIONARLAS

HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR CON LOS ALUMNOS



CONCIENCIA EMOCIONAL



CONCIENCIA EMOCIONAL

1º



Las emociones básicas



2º



CONCIENCIA EMOCIONAL

3º

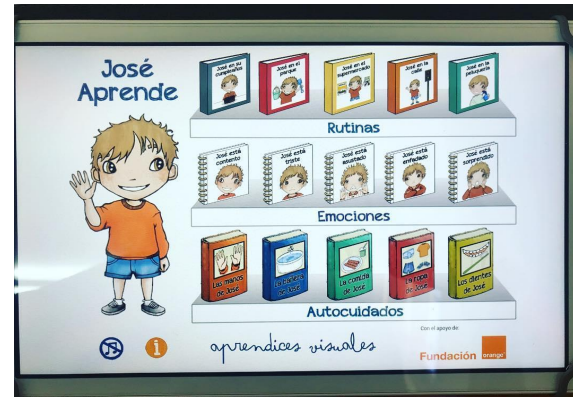


4º



CONCIENCIA EMOCIONAL

5º



Recursos:

- App José aprende:
- Pictogramas ARASSAC:
<https://arasaac.org/pictograms/search>

6º



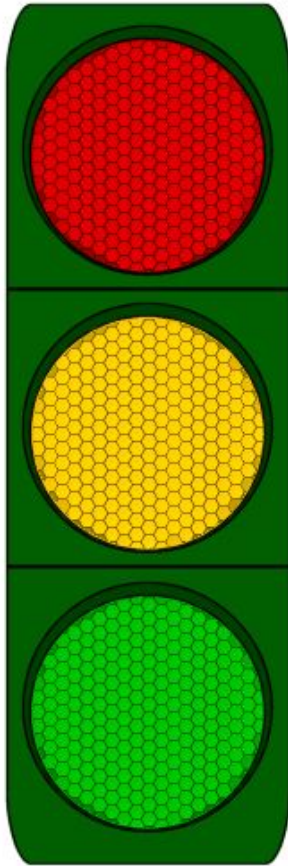
REGULACIÓN EMOCIONAL



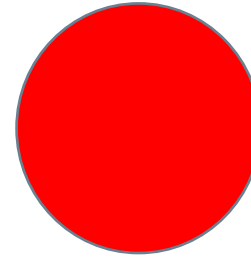
BAMBU
Formación en Educación
Emocional Integral



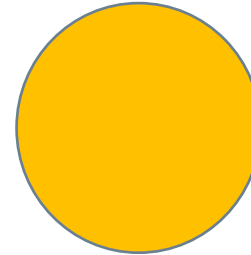
TÉCNICAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL



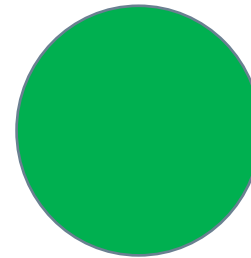
SEMÁFORO



STOP

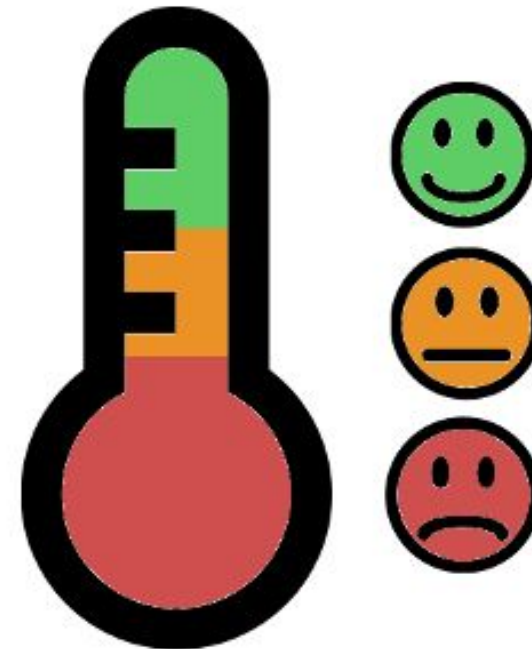
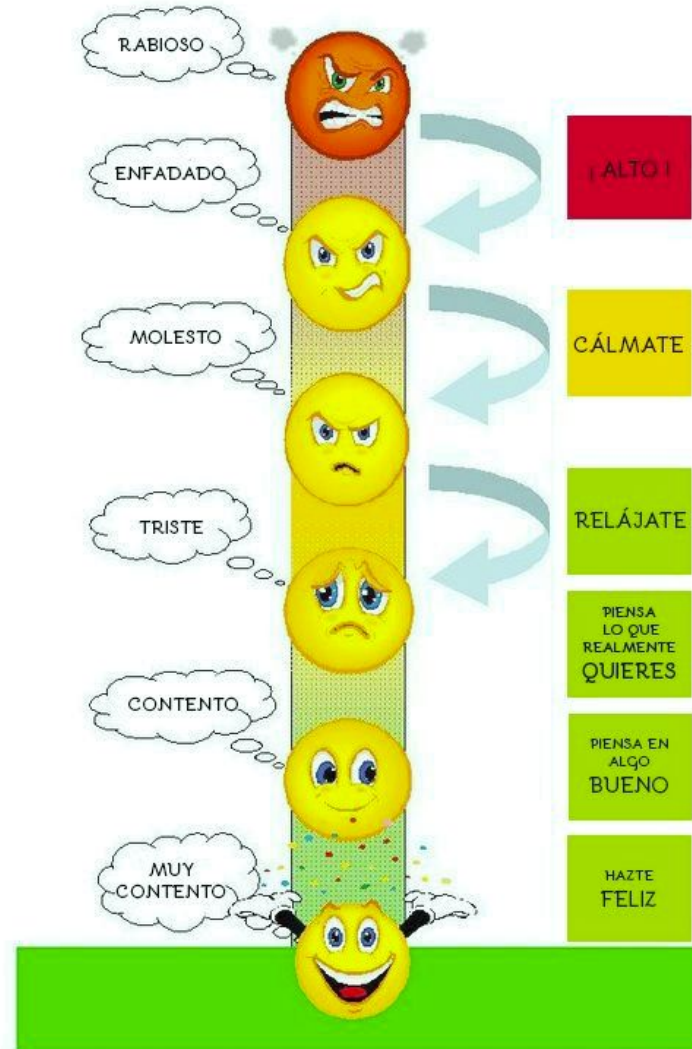


RESPIRO



BUSCO
ALTERNATIVA

TERMÓMETRO EMOCIONAL



5		¿Cómo me siento? Estoy muy enfadado. Chillo. Me hago daño. Pego. Escupo. Tiro cosas.
4		Estoy enfadado. Grito. Digo cosas no agradables
3		Algo me molesta. Frunzo el ceño. No me apetece sonreír
2		Me siento bien. No hay problemas
1		¡Me siento genial! Me río, sonrío y estoy relajado

5		
4		
3		
2		
1		

TÉCNICA DEL VOLCÁN

**¿Que pasa
cuando me
enfado?**

**grito, arrojo cosas, digo
palabrotas, golpeo.**

**cosas que me
hacen enojar**

**que no se haga lo que
quiero.
que me griten.
No salir a jugar**

TÉCNICA DE LA TORTUGA

SI SIENTO QUE VOY A EXLOTAR...

1

ME ESCONDO EN
MI CAPARAZÓN



2

RESPIRO



3

SALGO CUANDO ESTOY MÁS
TRANQUIL@



AUTOINSTRUCCIONES

1



Miro el **horario** de mañana.

2



Cojo todos los **deberes** que he hecho.

3



Cojo la agenda, los libros y las carpetas **que necesitare**.

4



Lo pongo todo dentro de la **mochila**.

1



Escucho atentamente **qué preguntan**.

2



Pienso la respuesta.

3



Levanto el dedo.

4



Espero mi turno.

AUTOINSTRUCCIONES

CUANDO ME ENFADO



SI ME ENFADO...



RESPIRO PROFUNDAMENTE.



PIENSO EN QUÉ TENGO
QUE HACER.

AUTOINSTRUCCIONES



CONCLUSIONES

La comprensión del **funcionamiento cerebral** nos ayuda a comprender las dificultades de aprendizaje y a nuestros alumnos y así alcanzar su máximo potencial como seres humanos.

La **educación emocional** les proporcionará aprender a sentir y comprender las emociones, conocerse mejor, tener confianza en uno mismo, aumentar la seguridad, y controlar la ansiedad, unas alteraciones muy presentes en alumn@s con dificultades de aprendizaje.

Trabajando las **autoinstrucciones** con los alumnos estamos enseñando al cerebro a actuar ante situaciones de emociones muy intensas. Si se entrenan de manera sistemática, éstas se automatizan y el alumno consigue gestionarse autónomamente.

BIBLIOGRAFÍA

- LÓPEZ, M^a Jesús (2013) *Cerebro y aprendizaje. Inteligencia emocional aplicada a las dificultades de aprendizaje*. Generalitat Valenciana
- GOLEMAN, D (1996) *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- DAMASIO, A (2011) *El error de Descartes*. Madrid: Destino.
- LE DOUX, J. (1999) *El cerebro emocional*. Barcelona: Planeta.
- MORA, F. (2004) *El reloj de la sabiduría. Tiempos y espacios en el cerebro*. Madrid: Alianza Editorial.

- o ALLER GARCÍA, M^a del Mar. Resumen ponencia *"Funcionamiento Ejecutivo y Autorregulación de las Emociones en el TDAH"*
- o Fundación CADAH. www.fundacioncadah.org
- o www.tdahytu.es
- o www.fundacionadana.org
- o www.autismo.com (Múltiples artículos de diferentes autores)
- o <https://www.eduforics.com/es/tres-cerebros-uno-dentro-del-aula/>

GRACIAS

