

METODOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO

Dra. Rosina Pérez Aguirre
rosina.perez@ucu.edu.uy

9 de setiembre 2023



**Jornada Pedagógica
2023: ¿Qué sucede
en nuestras aulas?**



Asociación de Institutos de Educación Privada

***“Si les enseñamos a los
estudiantes de hoy, como
les enseñamos a los de
ayer, les robamos el
mañana”.***

John Dewey

Lluvia de ideas



Imagen de jannoon028 en Freepik

Escribe las maneras en que tus docentes te enseñaban...

Métodos

- efectivos
- inefectivos

¿Cuáles han sido tus mejores formas de aprender ahora como profesional?

Hoja de ruta

¿QUÉ SON LAS
METODOLOGÍAS
ACTIVAS?

1

CARACTERÍSTICAS DE
LAS METODOLOGÍAS
ACTIVAS

3

ROL DOCENTE

5

¿POR QUÉ VALE LA
PENA TRABAJAR CON
METODOLOGÍAS
ACTIVAS?

2

EJEMPLOS DE
METODOLOGÍAS
ACTIVAS

4

APRENDIZAJE
BASADO
EN PROYECTOS

6

Hoja de ruta

¿QUÉ SON LAS
METODOLOGÍAS
ACTIVAS?

1

CARACTERÍSTICAS DE
LAS METODOLOGÍAS
ACTIVAS

3

ROL DOCENTE

5

¿POR QUÉ VALE LA
PENA TRABAJAR CON
METODOLOGÍAS
ACTIVAS?

2

EJEMPLOS DE
METODOLOGÍAS
ACTIVAS

4

APRENDIZAJE
BASADO
EN PROYECTOS

6

**¿QUÉ SON LAS
METODOLOGÍAS
ACTIVAS?**

SON
AQUELLAS
QUE
ESTIMULAN
EL
APRENDIZAJE
ACTIVO



¿QUÉ ES EL
APRENDIZAJE
ACTIVO?

- ▶ Haz una lista de cada actividad basada en **APRENDIZAJE ACTIVO** que se te ocurra en 60 segundos
- ▶ Comparte con tu vecino
- ▶ Discute ¿cómo definirías **APRENDIZAJE ACTIVO** ?

APRENDIZAJE ACTIVO:

el estudiante
está en el
CENTRO

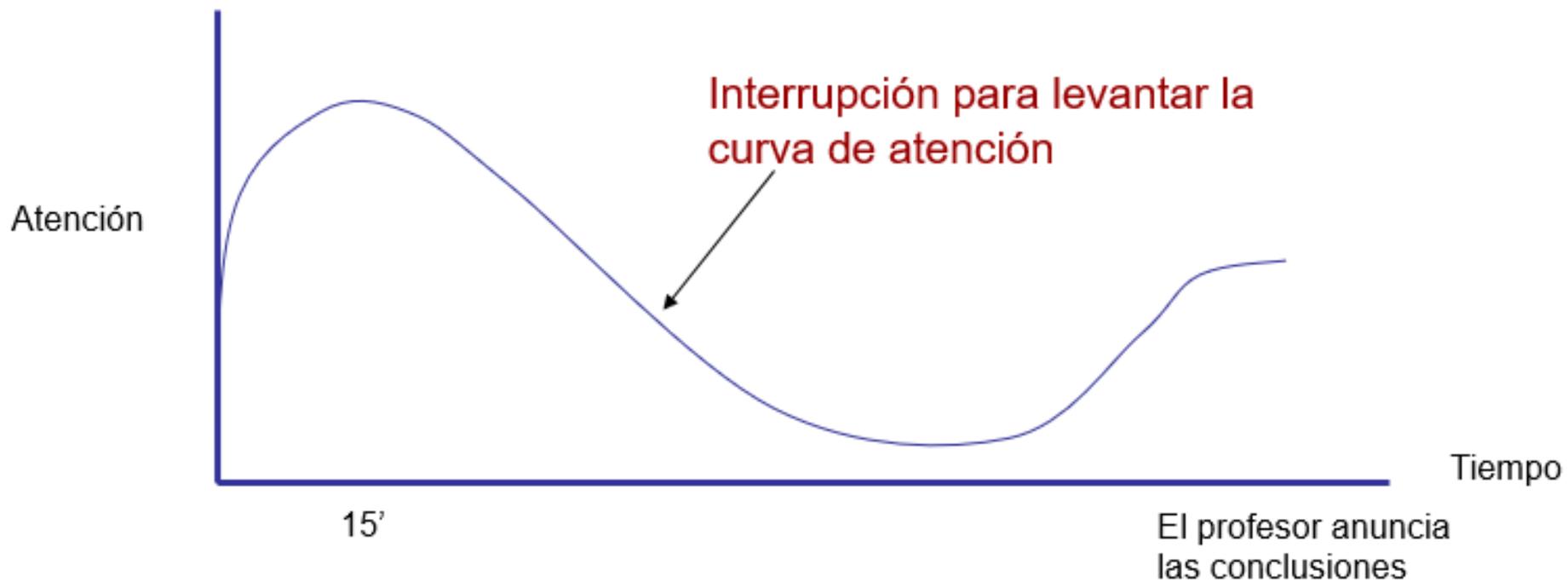
ESTUDIANTES:
Interactúan con los
temas del curso y no
están pasivamente
escuchando al docente.
Resuelven
situaciones auténticas,
estudios de caso,
proyectos, role playing

Foco en el
desarrollo de
competencias

ESTUDIANTES:
Generan más que
reciben conocimientos.
**Es imposible
transmitir el
conocimiento**

DOCENTE: facilita
más que “dicta”
la clase





“La única habilidad competitiva a largo plazo es la habilidad de aprender”

Seymour Papert

Hoja de ruta

¿QUÉ SON LAS
METODOLOGÍAS
ACTIVAS?

1

CARACTERÍSTICAS DE
LAS METODOLOGÍAS
ACTIVAS

3

ROL DOCENTE

5

¿POR QUÉ VALE LA
PENA TRABAJAR CON
METODOLOGÍAS
ACTIVAS?

2

EJEMPLOS DE
METODOLOGÍAS
ACTIVAS

4

APRENDIZAJE
BASADO
EN PROYECTOS

6

**¿POR QUÉ VALE LA
PENA TRABAJAR
CON METODOLOGÍAS
ACTIVAS?**

***“Me lo contaron y lo
olvidé, lo vi y lo entendí, lo
hice y lo aprendí”***

Confucio



¿Qué pasa en la clase cuando habla el profesor...?

25%



25%



20%



15%



10% 5%

Hablar a toda la clase puede reducirse a este éxito

Invierte tu enseñanza y haz que el aprendizaje sea activo y personal para todos

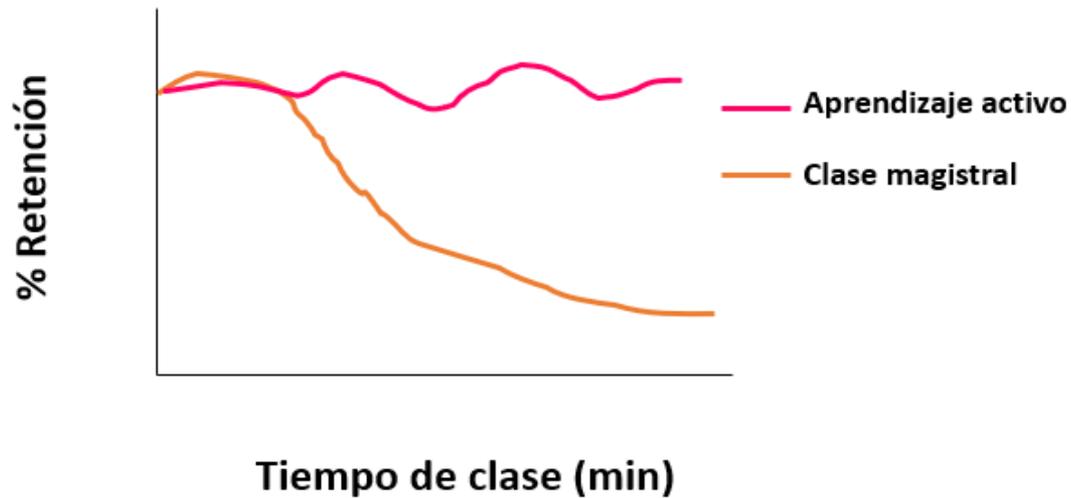
by @iPadWells

traducido y adaptado por javiertouron.es

¿Por qué APRENDIZAJE ACTIVO?

Fuente: Richard Wells
Basado en una investigación de más de 2000 respuestas de estudiantes de Bachillerato en N Zelanda, acerca de como se sentían en las clases magistrales

¿Por qué APRENDIZAJE ACTIVO?



Elaborado a partir de : Douglas, 2012; Hawtrey, 2007; Kitchens, Means, and Tan, 2018; McDonald, Holmes & Prater, 2020; McKeachie, 1998; Pollard, 2014; Schussler, 2009; Teixeira-Poit, Cameron, and Schulman, 2011; Topcu and Abrahams, 2018; Wingfield and Black, 2005; Zepke and Leach, 2010.



1 MINUTO

Hasta acá, algo en lo que me quedé pensando ...

Cuéntaselo a tu vecino en 1 minuto...

Hoja de ruta

¿QUÉ SON LAS
METODOLOGÍAS
ACTIVAS?

1

CARACTERÍSTICAS DE
LAS METODOLOGÍAS
ACTIVAS

3

ROL DOCENTE

5

¿POR QUÉ VALE LA
PENA TRABAJAR CON
METODOLOGÍAS
ACTIVAS?

2

EJEMPLOS DE
METODOLOGÍAS
ACTIVAS

4

RECAPITULANDO...

6

CARACTERÍSTICAS DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS

“Estas pedagogías tienen el potencial de hacer participar a todos los estudiantes, no solo a los que ya están muy motivados para aprender dentro y fuera del aula”

Fullan y Langworthy (2014, p. 8)

“Si el docente aspira a promover el aprendizaje activo deberá pedir a los estudiantes que “hagan cosas”. Pero no valdrá cualquier cosa: deberán ser actividades que les obliguen a pensar sobre lo que aprenden (a emplear su significado).”

Héctor Ruiz Martín

participación

interactividad

**“aprender
haciendo”**

significatividad

reflexión

**¿Por qué son
necesarias las
metodologías activas
para que los
estudiantes se
vuelvan
competentes?**



Dominio público,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=23070836>

Hoja de ruta

¿QUÉ SON LAS
METODOLOGÍAS
ACTIVAS?

1

CARACTERÍSTICAS DE
LAS METODOLOGÍAS
ACTIVAS

3

ROL DOCENTE

5

¿POR QUÉ VALE LA
PENA TRABAJAR CON
METODOLOGÍAS
ACTIVAS?

2

EJEMPLOS DE
METODOLOGÍAS
ACTIVAS

4

APRENDIZAJE
BASADO
EN PROYECTOS

6

EJEMPLOS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS



BREVES

Algunos ejemplos

1. Preguntas recíprocas
2. Entrevistas de tres pasos
3. El procedimiento de pausas
4. El punto más confuso
5. Abogado del diablo
6. Actividades de enseñanza entre pares
7. Plataformas de aprendizaje basadas en juegos
8. Discusiones en grupo con silla giratoria

ETC....



LARGO
ALCANCE

ABPy

ABC

ABPr

AC

ABE

ABJ

**Aula
invertida**

**Gamifi
cación**

ASS



2 MIN.

“piensa, trabaja en pareja y comparte”

Foto de Andrea Piacquadio: <https://www.pexels.com/es-es/foto/foto-de-retrato-de-mujer-en-la-parte-superior-roja-con-anteojos-con-marco-negro-de-pie-delante-de-fondo-blanco-pensando-3762807/>

Hoja de ruta

¿QUÉ SON LAS
METODOLOGÍAS
ACTIVAS?

1

CARACTERÍSTICAS DE
LAS METODOLOGÍAS
ACTIVAS

3

ROL DOCENTE

5

¿POR QUÉ VALE LA
PENA TRABAJAR CON
METODOLOGÍAS
ACTIVAS?

2

EJEMPLOS DE
METODOLOGÍAS
ACTIVAS

4

RECAPITULANDO...

6

ROL DOCENTE

“El aprendizaje ocurre cuando alguien quiere aprender, no cuando alguien quiere enseñar”

Roger Schank

Psicólogo cognitivo estadounidense.

Pasa de ser
“el sabio en
el escenario”
al
“guía en el
costado”

King (1993)



- ▶ El aprendizaje depende de lo que la persona haga en su cerebro con la información que le proporcionan sus experiencias.
- ▶ Aprender no es un sencillo acto receptivo, sino que, sobre todo, es un **acto generativo**.



DISEÑA



Foto de Greta Hoffman :
<https://www.pexels.com/es-es/foto/persona-mano-escritorio-ordenador-portatil-7674917/>



GESTIONA



- ▶ TIEMPOS
- ▶ CONFLICTOS
- ▶ ETC.



<https://www.pbl2023.panpbl.org/es>

← → ↻ pbl2023.panpbl.org/es



[Inicio](#)

[Costos de inscripción](#)

[Llamado a ponencias](#)

[Estructura de la conferencia](#)

[Local](#)

[Comité Organizador](#)

[Comité Consultivo Internacional](#)

A photograph of five diverse students (three girls and two boys) gathered around a laptop, looking at the screen with interest. They are wearing backpacks, suggesting they are students in a school or university setting.

PBL2023

Conferencia internacional

ABP PARA UN MUNDO SUSTENTABLE

MONTEVIDEO

Contactanos 

REFERENCIAS

- Douglas, A. S. (2012). Creating expansive learning opportunities in schools: the role of school leaders in initial teacher education partnerships. *European Journal of Teacher Education*, 35(1), 3-15.
- Hawtrey, K. (2007). Using experiential learning techniques. *The Journal of Economic Education*, 38(2), 143-152.
- Fadel, C., Bialik, M., y Trilling, B. (2016) Educación en cuatro dimensiones: las competencias que los estudiantes necesitan para su realización. Santiago de Chile: Graphika Impresoras. Disponible en: <https://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/55866>
- Fiorella, L., & Mayer, R. E. (2015). *Learning as a generative activity*. Cambridge university press.
- Fullan, M. y Langworthy, M. (2014). *Una rica veta: cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*. London: Pearson.
- King, A. (1993). From Sage on the Stage to Guide on the Side. *College Teaching*, 41(1), 14-16.
- Kitchens, B., Means, T., & Tan, Y. (2018). *Captivate: Building blocks for implementing active learning*. *Journal of Education for Business*, 93(2), 58-73.
- McDonald, D., Holmes, Y., & Prater, T. (2020). The Rules of Engagement: A Test of Instructor Inputs and Student Learning Outcomes in Active versus Passive Learning Environments. *e-Journal of Business Education and Scholarship of Teaching*, 14(1), 25-39.
- Mc Keachie, W. J. (1994). *Teaching Tips: Strategies, research, and theory for College Teachers*. 9th edition. Lexington, Maryland: D.C. Heath.

REFERENCIAS

- Pollard, A., Black-Hawkins, K., Cliff-Hodges, G., Dudley, P., & James, M. (2014). *Reflective teaching in schools: Evidence-informed professional practice*. Bloomsbury Publishing.
- Schussler, D. L. (2009). Beyond content: How teachers manage classrooms to facilitate intellectual engagement for disengaged students. *Theory Into Practice*, 48(2), 114-121.
- Teixeira-Poit, S., Cameron, A., & Schulman, M. (2011). Experiential learning and research ethics: Enhancing knowledge through action. *Teaching Sociology*, 39(3), 244 - 258.
- Topcu, A., & Abrahams, P. (2018). The unifying role of learning across higher education. In Tong V., Standen A., & Sotiriou M. (Eds.), *Shaping Higher Education with Students: Ways to Connect Research and Teaching*. London: UCL Press, pp. 97-112.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005) *Understanding by design (2nd ed.)*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development ASCD
- Wingfield, S., & Black, G. S. (2005). Active versus passive course designs: The impact on student outcomes. *Journal of Education for Business*, 81, 119–125.
- Zepke, N., & Leach, L. (2010). Improving student engagement: Ten proposals for action. *Active Learning in Higher Education*, 11(3), 167–177.
<https://doi.org/10.1177/1469787410379680>.



¡Gracias!

